

Annexe 5

Grille d'évaluation des acquis/analyse des compétences personnelles développées dans le cadre du projet Mobilités Erasmus+ Septembre 2023

Recueil des commentaires des participants

Leadership partagé/distribué

Respect des objectifs du projet de mobilité	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
Soutenir le développement des compétences professionnelles des formateurs dans les domaines du français comme langue de scolarisation et du leadership distribué/partagé, particulièrement pour la mise en place de la nouvelle gouvernance				5/5	
<p>Commentaires</p> <p>Nous avons pu nous inspirer des échanges vécus pour observer et analyser et comparer avec notre propre situation actuelle pour faire évoluer nos stratégies, dispositifs et mise en œuvre de nos formations aux directions d'école dans une perspective d'efficacité et d'équité</p> <p>Des exemples concrets, des éclairages par le vécu des personnes rencontrées</p> <p>La comparaison des 2 systèmes de gouvernance des établissements (français – FWB), m'a permis de prendre conscience des forces et des faiblesses de notre système. Du coup, lors des formations sur le leadership avec les directions, je mets les forces en avant et on travaille plus sur les recherches de solutions des points faibles.</p>					

Le Pacte pour un Enseignement d'excellence vise à renforcer la qualité de l'enseignement obligatoire, de la maternelle à la fin du secondaire, et ce au bénéfice de tous les élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Pour rendre l'enseignement plus inclusif et plus égalitaire, pour améliorer les résultats des élèves et le climat au sein des écoles, le Pacte met l'organisation de l'école au centre du jeu. Un nouveau pilotage des écoles centré sur l'autonomie des professionnels de l'éducation et des dynamiques collectives renouvelées, tout en prenant en compte les évolutions et les réalités des écoles, se met en place.

Par conséquent, le pilotage de nos écoles est amené à évoluer. Nous avons besoin en tant que formateurs, de nous inspirer de modèles innovants, d'autres formes de gouvernances, de nouvelles idées, d'autres pratiques, afin d'y puiser des ressources concrètes pour équiper et soutenir les directeurs des établissements en FWB.

Les échanges vécus ont été source d'inspiration pour faire évoluer nos dispositifs et la mise en œuvre de nos formations aux directions. Observation, analyse et comparaison avec notre propre système.

Partager des outils didactiques et pédagogiques et/ou créer des synergies pour co-construire des outils dédiés aux formateurs dans les domaines précités			2/5	3/5	
--	--	--	-----	-----	--

Commentaires

Nous avons pu nous former à de nouvelles techniques, appréhender de nouvelles pratiques dans le cadre de notre métier de formateurs (trices) .

Le travail est déjà entamé, il est bon de le poursuivre

Lors du séjour, deux groupes de formateurs étaient formés : leadership et langue de scolarisation. Chaque groupe a eu l'occasion de partager ses découvertes par différents canaux. Quel que soit le groupe auquel nous avons participé, nous avons bénéficié des apports de l'ensemble des rencontres. Pour cela nous avons mis en place différents modes de communication :

- discussions orale en fin de journée sur les apports des visites,
- transmission des documents (articles, références légales, ressources données par les intervenants, supports de présentation,...) par mail entre tous les participants au projet,
- réalisation d'une synthèse écrite par binôme sur les ateliers vécus et partage de celle-ci sur un padlet collectif,
- mise en commun de toutes les ressources sur le padlet

A notre retour, nous avons eu des réunions afin de synthétiser les apports de ce voyage et de transmettre à l'ensemble des formateurs et pédagogues de l'Institut le contenu du projet.

Nous avons présenté les lieux, les intervenants et les apports de chaque rencontre. Toutes les ressources sont mises à disposition.

Échanger à propos de systèmes éducatifs et de leurs enjeux respectifs (projet durable, attention au numérique, équité)			1/5	4/5	
<p>Commentaires</p> <p>Ces échanges nous ont permis la découverte d'autres systèmes scolaires, et par ces regards croisés ont enrichi l'analyse et la réflexivité de nos pratiques professionnelles. Ainsi, par le partage des documents et témoignages reçus nous avons pu faire évoluer nos pratiques et améliorer nos outils de formation.</p> <p>Echanges de grande qualité</p> <p>Les actions de Canopé pour rendre le numérique accessible à tous :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des formations ouvertes aux écoles mais aussi aux citoyens avec des lieux d'échanges virtuels et réels ; - le développement de projets spécifiques répondant aux besoins du terrain et soutenus par le numériques mis en place dans les établissements par des personnes détachées (jeux de découverte de l'allemand, projets autour des outils technologiques numériques ; - ... <p><i>Tout à fait, non seulement j'ai bénéficié des présentations du système éducatif Français, du rôle et de la formation des directeurs d'école mais j'ai surtout eu l'occasion d'échanger avec mes collègues et nos hôtes accueillants sur les points communs et les divergences de nos systèmes.</i></p> <p><i>Ce qui m'a permis d'en tirer des enseignements sur les pratiques managériales et les dispositifs d'apprentissage du français seconde langue.</i></p> <p>Description très complète du système éducatif français qui permet de faire des comparaisons avec le nôtre : amélioration de nos outils de formation.</p>					
Rencontrer des concepteurs d'outils pédagogiques, des organisateurs de formation continue pour mieux connaître leurs démarches, leurs organisations et leurs objectifs				5/5	
<p>Commentaires</p> <p>Nous avons pu notamment rencontrer l'opérateur de formation CANOPE Il y a en France une véritable évaluation des besoins .</p>					

Si même il existe de nombreuses différences entre les deux systèmes, les formats de formation, de suivi et d'accompagnement des directions sont inspirants afin d'envisager de nouveaux formats au sein de notre organisme.

Le réseau CANOPE :

Le directeur a expliqué l'organisation du réseau, sa philosophie, ses objectifs.

Nous avons pu bénéficier d'un partage intéressant concernant les contenus des formations et les outils, leurs préparations, leurs réalisations et leurs exploitations par les enseignants. Le réseau mène régulièrement des enquêtes de terrain afin d'identifier les besoins des enseignants.

Cette rencontre fût inspirante car bien que nos systèmes éducatifs soient divergents sur certains points dans leur structure, les besoins des enseignants français sont bien évidemment en corrélation sur de nombreux points avec les réalités que nous rencontrons dans nos écoles en FWB.

La visite de Canopé : présentation complète avec informations pertinentes de Canotech et la possibilité de s'inscrire à des formations à distance via des webinaires + présentation du fonctionnement des FabLab

Elargir sa vision de l'enseignement afin de contextualiser les objets de formation délivrés aux apprenants dans une visée plus large, européenne, internationale			1/5	4/5	
--	--	--	-----	-----	--

Commentaires

En France, la formation répond à un besoin national. Il y a ainsi un schéma national de la formation continue avec un chemin directeur national en ce y compris pour les cadres de l'éducation nationale. Cela nous a permis d'élargir notre vision dans une visée européenne et d'envisager un vrai partage de compétences des formations de cadres plus particulièrement au management et leadership.

Effectivement, nous ne fonctionnons pas en « vase clos », c'est l'opportunité que nous offre un projet ERASMUS+.

Bien entendu, la FWB propose de nombreuses ressources, outils, formations via la plateforme e-classe à tous ses MDP.

En plus de ces ressources nous parlons aussi du réseau CANOPE qui propose des ressources calibrées sur les besoins des enseignants.

L'accès à la totalité des ressources du réseau est actuellement limité aux enseignants français. Nous pouvons cependant profiter de vidéos et divers outils mis à disposition de tous.

Lors de notre rencontre, nous avons échangés avec le directeur sur le bénéfice que le réseau CANOPE et nos enseignants pourraient tirer d'une possibilité d'accès à la totalité des ressources du réseau.

Une collaboration pourrait s'envisager.

Vision plus large et très claire grâce à la visite du parlement européen et les diverses institutions – découverte des Centres Europe Direct

et leurs nombreuses missions comme proposer des outils pédagogiques, des vidéos, des jeux, des conférences, activités...sur l'Europe → informer de ses possibilités

Utilisation des ressources variées découvertes lors des échanges dans la <u>préparation des formations</u> (compétence : gestion de son potentiel en action)	25%	50%	75%	100%	Sans avis
Maintenant, j'utilise les ressources cognitives et réflexives entendues lors des échanges			4/5	1/5	
<p>Commentaires</p> <p>Pour notre démarche réflexive, il existe en France une formation de conseillers à l'analyse des besoins, qui propose des plans de formation avec la capacité de répondre dans les 6 semaines car il y a une véritable connaissance des compétences des formateurs. Enfin, très inspirant aussi il y a des formations de formateurs avec une certification qui permet d'être tuteur des nouveaux enseignants et formateurs</p> <p>Pour la légitimité des formateurs, ils ne se placent pas comme celui qui sait, mais en tant qu'accompagnant, mais ils sont formés pour cela!</p> <p>Ces ressources réflexives ont pu nourrir notre formation au pilotage et plus particulièrement la démarche d'analyse des directions sur le plan de formation de leur établissement scolaire.</p> <p>Je me suis inscrit sur CANOTECH de CANOPE et je participe à des webinaires, j'y cherche des ressources et m'appuie dessus pour préparer (études, exemples de pratiques en vidéo, ...).</p> <p>Avec ma collègue, on utilise beaucoup les ressources du CASNAV pour préparer des activités sur la maîtrise de la langue.</p> <p><i>En plus des apports de ce projet, les formateurs ont eu l'opportunité d'échanger entre eux durant tout le voyage sur les situations de formation qui les préoccupent. Depuis nous avons gardé des liens étroits, nous échangeons plus facilement autour de nos thématiques. Equipés par les ressources de ce projet ERASMUS+ plusieurs d'entre nous se sont regroupés pour réfléchir ensemble sur des contenus de formation.</i></p> <p><i>Notre intérêt focalisé sur une thématique de départ s'est étendu au deux thématiques. Nous apportant ainsi un regard croisé sur les besoins de formation avec l'intégration des apports des rencontres du séjour à Strasbourg.</i></p> <p><i>EX : le FLA dans le contexte d'une formation axée sur la transition « école/famille » tout en tenant compte des enjeux du management...</i></p> <p>Des témoignages, des cas pratiques, des situations d'écoles réinvestis lors de nos formations communication direction partagés par Monsieur Sylvain JUNG, inspecteur de l'Académie de Strasbourg et délégué académique à la formation des personnels d'encadrement.</p>					

Maintenant, j'utilise les ressources « outils » reçues lors des échanges (autres que numériques)		1/5	1/5	2/5	1/5
<p>Commentaires</p> <p>Dans le cadre des formations aux Directions, et plus particulièrement dans la construction de la formation "Amélioration de la communication pour agir collectivement en tant que direction" nous avons pu nous appuyer sur les cas pratiques et outils qui nous ont été partagés par Sylvain JUNG Inspecteur de l' Académie de Strasbourg et Délégué académique à la formation des personnels d'encadrement.</p> <p>Notamment les questionnaires relatifs à la déontologie. Ceux-ci nous ont été inspirants pour les temps d'analyse réflexive en lien avec la pratique professionnelle des directeurs favorisant l'intégration des concepts théoriques et la mise en pratique des outils permettant d' identifier tant les leviers que les freins à la qualité relationnelle du manager scolaire .</p> <p>Suite aux démarches expliquées par le responsable d'un groupe de réflexion sur la gestion des crises en école, dans les formations sur le leadership, j'amène à réfléchir sur la mise en place de protocoles inspirés de ceux qui nous ont été exposés.</p> <p>Ressources CANOPE</p>					
Maintenant, j'utilise les ressources numériques partagées lors des échanges			1/5	4/5	
<p>Commentaires</p> <p>Nous avons pu nous appuyer sur les PPT reçus pour éclairer le contenu réflexif lors des échanges en lien avec le leadership</p> <p>Du réseau CANOPE, j'utilise leur application de quizz « La Quizinière » pour préparer des questionnaires pour les participants de toutes les formations.</p> <p><i>Capsule vidéo du réseau CANOPE</i></p> <p>Sites CANOPE – E-twinning – Manageduc ...</p>					
Maintenant, j'inscris les ressources partagées dans le contexte de l'Europe		1/5	2/5	2/5	
<p>Commentaires</p> <p>Lors de nos formations, nous envisageons avec les directions, l'angle du développement professionnel des enseignants avec le regard</p>					

enrichi de la découverte d'autres systèmes scolaires européens , et ces regards croisés nourrissent l'analyse et la relecture des pratiques professionnelles.

Par le partage d'expériences, de témoignages, de ressources didactiques développées dans notre pays voisin.

Aucun lien gardé bien que chacun des échanges aient été très cordiaux. Toutefois nous avons les coordonnées des diverses personnes rencontrées et la possibilité de prendre contact en cas de besoin ou d'informations complémentaires nécessaires.

Maintenant, je garde un lien (mise en réseau) avec les personnes-ressources rencontrées	1/5	3/5		1/5	
---	-----	-----	--	-----	--

Commentaires

Réseau de Coordonnées que nous pouvons activer, mais pas de liens directs

Surtout avec CANOPE via leur plateforme CANOTECH.

Nous souhaiterions entretenir les liens créés avec le réseau de formation CANOPE, et pourquoi pas, envisager une visite de quelques jours au sein de leur structure afin de nous former à leurs méthodes.

Utilisation des ressources variées découvertes lors des échanges pour <u>mes formations</u> (compétence : gestion de son potentiel en action)	25%	50%	75%	100%	Sans avis
Maintenant, j'utilise les ressources cognitives et réflexives entendues lors des échanges dans mes formations			3/5	2/5	

Commentaires

Je propose plusieurs outils :

- dans mes formations « Fla, FLSco, FLE » les outils d'évaluation du CECRL – les outils de positionnement du CASNAV de Strasbourg ;
- dans mes formations « délégué référent numérique » Manuel de l'éducation à la citoyenneté numérique.

Lors de notre visite au Collège international Vauban, Mme Rachelle MARX principale nous a fait part du défi qu'elle a relevé au sein de

l'établissement en incluant une mixité sociale qui était inexistante avant son arrivée. Allier l'équipe éducative et les familles à cette cause a induit un travail en profondeur sur les résistances.

Le témoignage de son expérience me permet de rejoindre les réalités rencontrées par des enseignants que nous avons en formation. En partageant l'expérience relatée par Mme MARX, nous proposons des réflexions vers un champ des possibles. Tout en rejoignant les enseignants sur leurs résistances, nous atténuons leurs craintes en témoignant des résultats obtenus par la principale du lycée.

D'autre part le discours de M Rivieyran Proviseur du Lycée Emile Mathis sur le management et le pilotage entre en résonance avec les défis que les directeurs de nos écoles relèvent dans le cadre des nouvelles orientations de notre système éducatif.

En le citant : « l'évolution des modes de gouvernance et de pilotage ont dévolu des responsabilités de management aux personnels encadrant des établissements scolaires... Un des rôles du manager est le pilotage. Pour embrasser la fonction de manager, le préalable est de connaître les attentes d'un pilotage efficient. Je dirais manager des personnels, organiser l'accueil des usagers pour piloter des projets complexes et assurer les enseignements »

Loin de nous l'idée de donner des leçons, il s'agit ici d'élargir le champ de vision de nos participants quant aux changements sociétaux, communs avec notre pays voisin, qui invitent à repenser le métier de directeur.

Maintenant, je mets en œuvre les pratiques innovantes et inspirantes reçues lors des échanges dans mes formations			4/5	1/5	
---	--	--	-----	-----	--

Commentaires

Maintenant, j'utilise les ressources numériques partagées lors des échanges dans mes formations		1/5		3/5	1/5
---	--	-----	--	-----	-----

Commentaires

Je propose plusieurs outils :

- dans toutes mes formations → les nombreux outils et ressources de CANOPE (applications, jeux, vidéos, ...)
- dans mes formations « délégué référent numérique » et « leadership » → SELFIE (outil européen permettant d'établir un cadastre du numérique et de son utilisation dans l'école).

J'illustre certaines méthodologies ou j'amène à analyser certaines pratiques sur base des nombreux exemples « documents » ou « vidéos » accessibles sur CANOTECH.

Vidéos issues du réseau CANOPE

Ce fût déjà le cas, lors de nos formations à destination des puéricultrices. Nous avons utilisé dans nos supports de formation des capsules vidéos produite par le réseau CANOPE.

Lors de notre rencontre, nous avons échangés sur le bénéfice que le réseau et nos enseignants pourraient tirés d'une possibilité d'accès à la totalité des ressources du réseau.

Maintenant, j'inscris les ressources partagées dans le contexte de l'Europe dans mes formations

1/5

3/5

1/5

Commentaires

Et je les renvoie vers la plateforme eTwinning pour aller voir les projets développés par d'autres afin de s'en inspirer ou de trouver un partenaire pour un échange.

En partageant les ressources du réseau CANOPE mais également les témoignages des intervenants des établissements scolaires, de l'école académique de la formation continue, de l'inspection de l'éducation nationale, des responsables CASNAV, qu'ils soient liés au leadership, au management ou au FLA nous partageons une vision plus large du monde éducatif.

La visite du Conseil de l'Europe et du Parlement Européen nous renforce dans cette dynamique.

Maintenant, je n'hésite pas à parler aux participants de mes formations de la richesse d'un échange Erasmus+

1/5

4/5

Commentaires

Lors de nos formations au pilotage et à la nouvelle gouvernance, nous insistons sur la collaboration, sur la nécessité de promouvoir l'apprentissage collégial et les projets d'innovation. Nous enrichissons cette vision par une perspective européenne plus encore à présent nourris par cette riche expérience strasbourgeoise !

Absolument. La procédure est citée comme ressource innovante et riche

Bien entendu, nous parlons de la richesse de ces échanges, de l'ouverture qu'ils nous offrent. C'est un terreau de réflexion probant face aux défis que nous rencontrons.

Un échange Erasmus+ est une opportunité tant par les enseignements que nous en tirons que par les valeurs humaines qu'il véhicule.

Nous préconisons, au sein de nos formations, l'élargissement de notre vision de l'enseignement et de la formation en nous intéressant aux pratiques développées en dehors de nos frontières. Cette démarche peut permettre la mise en place des pratiques innovantes.

Nous insistons particulièrement sur l'importance du travail collaboratif et la richesse des échanges qu'elles qu'ils soient.

Enfin, ce programme Erasmus à Strasbourg nous a permis d'apprécier la motivation des divers intervenant-e-s rencontré-e-s , tous-tes

animé-e-s par le souci constant d'agir au mieux et de favoriser le progrès et le bien-être de chacun des acteurs et enfant au sein du système scolaire et ce, avec les moyens mis à disposition.
Chacune des interventions était également empreinte d'une grande générosité dans le partage des informations reflétant une réelle volonté de contribuer au mieux à notre enrichissement professionnel.

Respect des normes de qualité Erasmus+	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
L'inclusion et la diversité sont des valeurs essentielles dans toutes mes formations				5/5	
<p>Commentaires</p> <p>La volonté de l'Europe d'accorder une attention particulière à la mixité sociale, à l'inclusion par l'ouverture au monde est un des piliers qui sous-tend toutes nos formations pour relever les défis du pluralisme et de l'interculturalité</p> <p>Dans toutes et tout particulièrement dans celles autour des transitions scolaires.</p> <p><i>C'est l'essence même de nos formations</i></p> <p>Une attention toute particulière au langage non genré dans nos ppt et lors de nos formations.</p>					
L'éco-responsabilité et le développement durable sont des valeurs qui percolent dans mes formations			2/5	3/5	
<p>Commentaires</p> <p>Cela pourrait encore être renforcé</p> <p>Très peu de documents en version papier.</p> <p><i>Mes formations portent principalement sur l'implémentation des nouveaux référentiels en FWB. Ces valeurs font parties des contenus d'apprentissage des référentiels en FWB.</i></p>					

Sensibilisation à l'éco-responsabilité et utilisation plus fréquente de matériel éco-responsable					
L'éducation au numérique - y compris la coopération virtuelle, la mobilité virtuelle et la mobilité hybride sont un incontournable dans mes formations		1/5		4/5	
<p>Commentaires</p> <p>Nous utilisons dans toutes nos formations des ressources et outils numériques, des plateformes collaboratives</p> <p>Cela pourrait encore être renforcé</p> <p>Avec mes collègues directs, lors de l'élaboration et de la régulation de nos formations, nous privilégions le travail en visio. Lors des formations, nous faisons utiliser des outils numériques de travail collaboratifs et faisons prendre conscience des avantages de ceux-ci.</p> <p><i>Non seulement cela fait partie des contenus d'apprentissage des référentiels en FWB, mais nous plaçons également nos participants en situation.</i></p> <p><i>La formation autour des référentiels est hybride (trois parties à distance pour un total de 6h et une partie de 6h en présentielle).</i></p> <p><i>Un forum de discussion entre les apprenants est inclus dans la dernière phase à distance de la formation. Dans ce forum, les participants et moi-même avons la possibilité d'échanger des ressources, partager des expériences de classe, poser des questions, amener des réflexions sur des situations concrètes d'enseignement apprentissage...</i></p> <p>Utilisation de Padlet, Prezi, Wooclap...</p>					
La participation active au sein du réseau Erasmus+ me devient familière			4/5	1/5	
<p>Commentaires</p> <p>Lecture régulière de la newsletter - inscription Epale</p>					
Je suis disponible pour accueillir, dans une autre mobilité et aussi dans mes formations, une ou plusieurs personnes ayant moins d'opportunité.				5/5	
Commentaires					

Je reste totalement ouverte à cette possibilité et complètement partante

Commentaire de la coordinatrice : depuis la mobilité de Strasbourg, nous avons organisé 4 jours de visite en FWB, pour un groupe du rectorat de Toulouse, sur le thème de l'enseignement qualifiant. (Novembre 24)

Nous avons également partagé nos pratiques et notre ingénierie de formation avec un groupe de Marseille venu à Bruxelles (Avril 24)

Réinvestissement des acquis de la mobilité	25%	50%	75%	100%	Sans avis
Maintenant, je contextualise mieux l'enjeu éducatif scolaire et citoyen au regard de l'échelle européenne dans mes formations			1/5	4/5	
<p>Commentaires</p> <p>Lors de nos formations à aux enjeux de la nouvelle gouvernance liée au pacte pour un enseignement d'excellence, nous sommes amenés par exemple à nous pencher sur les réalités des autres pays européens tant en termes de résultats des élèves qu'à propos des innovations managériales et pédagogiques mises en place.</p> <p><i>Du moins en ce qui concerne les enjeux éducatif du pays que nous avons visité.</i></p> <p>Durant nos formations, axées sur les enjeux de la nouvelle gouvernance liée au pacte pour un enseignement d'excellence, nous examinons, par exemple, les performances des élèves dans d'autres pays européens, ainsi que les pratiques novatrices en matière de gestion et d'enseignement mises en œuvre.</p>					
Maintenant, je mesure l'efficacité et l'efficience des systèmes éducatifs propres à la France et à la Belgique et j'en réfère dans mes formations			1/5	4/5	
<p>Commentaires</p> <p>Il est très inspirant pour nous formateurs (trices) de constater qu'en France, comme en Belgique concernant la connaissance et l'évolution du système éducatif, il y a la volonté de déployer des formations en lien avec des besoins personnels et collectifs !</p>					

De même, il y a une véritable prise en compte des besoins des directions d'école qui amène à développer un parcours de formation professionnelle pour les cadres des écoles					
Une plus grande clarté pour préciser les caractéristiques de notre système de gouvernance en rapport à celui de la France comme la place de l'autonomie dans nos systèmes éducatifs / les responsabilités des directions					
Maintenant, je suis persuadé.e de l'importance du soutien collaboratif et de l'aide du réseau européen pour le développement de programmes d'apprentissage innovants et j'en réfère dans mes formations			2/5	3/5	
<p>Commentaires</p> <p>Je suis persuadée que le réseau européen peut générer une dynamique, donner de l'assurance aux directions et aux enseignants peut contribuer à l'évolution des pratiques par la création, la diffusion, la mutualisation et l'amélioration d'outils, par la valorisation et l'intégration des mobilités dans les parcours de formation et le développement professionnel</p> <p><i>Tout à fait.</i> <i>L'ouverture vers d'autres modes de fonctionnement, d'autres sources de réflexion nourrissent notre cheminement.</i></p> <p>Je partage la conviction quant au rôle essentiel du réseau européen : il peut en effet stimuler une dynamique positive et contribuer à l'évolution des pratiques : des ressources peuvent être partagées entre établissements européens favorisant une approche collaborative et innovante. L'intégration des mobilités dans le parcours de formation est essentielle : c'est un réel enrichissement et une réelle opportunité de développement professionnel aiguisant notre expertise et ouvrant à la diversité.</p>					
Maintenant, j'utilise régulièrement les plateformes collaboratives pour échanger et co-construire pour et dans mes formations			2/5	3/5	
<p>Commentaires</p> <p>Nous utilisons régulièrement Teams et Padlet</p> <p>Padlet, GoogleForms</p> <p><i>Pour co-construire nos formations :</i> <i>Nous utilisons Teams, outil que nous utilisons pour des réunions à distance. Nous postons des ressources, nous y partageons l'avancée de nos scénarios, nous synthétisons nos travaux et nous les plaçons à la disposition des formateurs concernés. Nous y plaçons des tableaux d'organisation et de planification.</i></p>					

Dans mes formations :

Forum de discussion mis en place après la formation TC référentiel qui permet aux participants d'échanger sur leurs pratiques, poser des questions, y répondre, partager des ressources, valider des expériences,...

Teams est notre outil principal mais également Padlet et Digipad