

Annexe 6

Grille d'évaluation des acquis/analyse des compétences personnelles développées dans le cadre du projet Mobilités Erasmus+ Septembre 2023

Recueil des commentaires des participants

Français, langue de scolarisation

Respect des objectifs du projet de mobilité	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
Soutenir le développement des compétences professionnelles des formateurs dans les domaines du français comme langue de scolarisation			1/7	6/7	
<p>Commentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparaisons des outils utilisés dans le cadre du Français, langue de scolarisation (système belge et français) - Plus d'autonomie des enseignants dans le cadre du leadership partagé (communications avec les élèves, plateforme d'apprentissage...) - <p>J'ai d'abord bénéficié de la facette « français, langue de scolarisation » durant ce séjour.</p> <p>Concernant le Français Langue de Scolarisation, nous avons eu l'occasion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'assister à une magnifique leçon-type en UPE2A, que nous analysons avec les participants à nos formations ; - de découvrir un projet en co-enseignement entre professeur d'atelier mécanique et professeur de français, que nous analysons également dans nos formations ; - de discuter avec la Directrice d'un établissement accueillant une forte population allophone pour prendre connaissances des aspects organisationnels et les comparer à ce qui se fait chez nous. 					

Le Pacte pour un Enseignement d'excellence est une réforme d'une certaine ampleur dans l'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles et notamment dans l'enseignement fondamental. Dans ce contexte, une nouvelle gouvernance vise à renforcer la qualité de l'enseignement obligatoire, et ce au bénéfice de tous les élèves de 2,5 ans à 15 ans. Cette réforme systémique est le fruit d'un travail intense fait de recherches, de formations, de rencontres entre les différents acteurs ayant pour objectif de permettre à l'école de devenir toujours plus inclusive privilégiant ainsi un accès aux contenus d'apprentissages que nul n'est censé ignorer en qualité d'élève et de citoyen du 21^e siècle. Le but est de fournir à chacun une formation commune polytechnique et pluridisciplinaire. Cela implique un accès à la langue dite de scolarisation pour tous dans une école ouverte sur la culture et sur le monde à travers divers domaines : tels que le français, l'art et la culture ; les langues modernes ; les techniques et la technologie ainsi que son ingénierie numérique ; les sciences humaines tout en renforçant l'éducation physique et à la santé permettant de soutenir le bien être de tout apprenant.

Partager des outils didactiques et pédagogiques et/ou créer des synergies pour co-construire des outils dédiés aux formateurs dans les domaines précités

4/7

3/7

Commentaires

Toutes les ressources sont relayées à l'ensemble des partenaires du cadre institutionnel, celles-ci ont été partagées après avoir été enrichies, illustrées, explicitées, synthétisées et présentées à l'ensemble des partenaires pédagogues, formateurs, collègues. Les ressources et autres outils numérisés sont également évolutifs puisqu'ils sont disponibles via une plateforme professionnelle gérée et partagée sous l'égide de l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue. Ceux-ci sont autant de ressources au service du cadre des formations présentes et à venir pour tout formateur interne au service de la formation interréseaux en Fédération Wallonie Bruxelles.

Nous avons pu échanger des outils, notamment avec les responsables du CASNAV de Strasbourg, et nous les avons collectés sur un Padlet.

J'ai surtout reçu des idées d'outils ou des pistes de réflexion dorénavant au service de mes pratiques.

Partages d'outils découverts lors de notre visite de Canopé.

- Partage d'outils lors des visites d'école mais aussi lors de la visite CANOPE (échanges et idées)
- Classroom lab (matériel manuel et technique tel que la machine à coudre....) → idée à mettre en place dans nos écoles

Échanger à propos de systèmes éducatifs et de leurs enjeux respectifs (projet durable, attention au numérique, équité)

2/7

5/7

Commentaires

La visite de Canopé était très intéressante et nous avons découvert de très chouettes outils que nous utilisons, présentons dans nos formations. Sans ces échanges, nous aurions pris bien plus de temps à découvrir ceux-ci.

Les possibilités d'échanger avec d'autres enseignants, d'autres opérateurs de formation, trouver des écoles partenaires à l'échelle européenne et même mondiale afin de partager ses expériences, ses réalités à propos des systèmes éducatifs respectifs est rendu possible via les réseaux sociaux et européens.

Dans ce domaine, c'est surtout l'équité qui a été évoquée.
Particulièrement autour des questions de l'accueil d'élèves non francophones.

- Comparatif des 2 systèmes éducatifs (privé/public... pas de réseau...)

Rencontrer des concepteurs d'outils pédagogiques, des organisateurs de formation continue pour mieux connaître leurs démarches, leurs organisations et leurs objectifs					
--	--	--	--	--	--

Commentaires

Je reviens encore une fois à la visite de Canopé. Nous avons eu la chance d'avoir une présentation très complète avec de plus amples informations à propos de Canotech qui permet de se former à distance via des webinaires très intéressants.

- Visite de CANOPE très intéressante : création d'outils et formations en ligne à instaurer dans notre système

Réseau Canopé.

La rencontre avec le réseau CANOPE est déterminante dans la qualité de ce projet ERASMUS :

- J'ai identifié des synergies que je n'ai pas encore pu expérimenter et que ce réseau met en place dans le système éducatif français : entre différentes institutions scolaires, entre différents niveaux d'enseignement.

J'ai identifié un outil de travail collaboratif au sein d'une école autour de la question de la gestion des espaces et du matériel scolaire à acquérir ou déjà en place.

La visite de l'atelier Canopé de Strasbourg a été très enrichissante et nous a permis de découvrir d'autres organisations et logiques de formation continue des enseignants, dont nous pourrions nous inspirer.

Dans le contexte du séjour en Erasmus+, mais également dans le cadre de conception de formation à l'échelle de l'inter réseaux en FWB, il nous est proposé d'aller à la rencontre de concepteurs d'outils pédagogiques français, québécois et belge belge afin de faire progresser nos objectifs liés à l'ingénierie de la formation d'enseignants.

Elargir sa vision de l'enseignement afin de contextualiser les objets de formation délivrés aux apprenants dans une visée plus large, européenne, internationale			2/7	5/7	
<p>Commentaires</p> <p><i>C'est notamment le séjour à Strasbourg en Erasmus + qui m'a permis de me rendre compte des objectifs, des besoins, des conceptions et des réalisations d'outils didactiques et pédagogiques au service de tous les enseignants gérés par le réseau Canopé, l'opérateur public du ministère de l'Education nationale et de la jeunesse ayant pour mission la formation tout au long de la vie et le développement professionnel des enseignants.</i></p> <p><i>L'opérateur accompagne notamment dans l'appropriation des outils didactiques, pédagogiques ainsi qu'au matériel et à l'environnement numérique.</i></p> <p><i>Autant de ressources qui sont très inspirantes pour tous les acteurs en Fédération Wallonie Bruxelles. L'accès au Réseau Canopé permet une montée en compétences du monde de l'enseignement francophone.</i></p> <p>La présentation du système scolaire français par le rectorat nous a permis de percevoir les similitudes et les différences dans les enjeux et les organisations de nos systèmes scolaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparaisons des systèmes éducatifs étrangers (organisation, bâtiments, aide, outils, structures...) <p>Cela a été possible grâce à la journée consacrée à la visite du parlement et des institutions européennes. Journée très intéressante dont le but était de mettre en lumière le rôle de ces institutions.</p>					

Utilisation des ressources variées découvertes lors des échanges dans la <u>préparation des formations</u> (compétence : gestion de son potentiel en action)	25%	50%	75%	100%	Sans avis
Maintenant, j'utilise les ressources cognitives et réflexives entendues lors des échanges	1/7		5/7	1/7	
<p>Commentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en avant de CANOPE, du CECRL et du DIGCOM <p>Les différentes rencontres avec les enseignants en charge de l'accueil d'élèves non francophones m'ont incité à approfondir encore le sens des évaluations diagnostiques et formatives ainsi que l'identification des besoins d'apprentissage.</p>					

Ces thématiques sont au centre de notre projet de formation.					
<i>Les formations d'enseignants aux nouveaux référentiels du tronc commun étant balisées par le pouvoir régulateur, il ne reste aux formateurs que peu de latitude pour faire évoluer des formations décrétées par le pouvoir public. Cependant, via la plateforme Pix et les outils contributifs à l'implémentation des référentiels du curriculum pédagogique tronc commun, les enseignants sont invités à développer leurs compétences technologiques et numériques via ces plateformes à visées de développement de compétences reconnues à l'échelle européenne.</i>					
Maintenant, j'utilise les ressources « outils » reçues lors des échanges (autres que numériques)	1/7		3/7		3/7
Commentaires					
Nous en connaissons déjà plusieurs mais nous avons enrichi notre bagage.					
En lien avec Canopé et Canotech					
Maintenant, j'utilise les ressources numériques partagées lors des échanges	3/7		1/7	2/7	1/7
Commentaires					
Beaucoup les webinaires proposés par Canopé, aussi bien pour nous-mêmes que comme conseils de prolongements pour nos participants.					
Maintenant, j'inscris les ressources partagées dans le contexte de l'Europe		1/7	2/7	4/7	
Commentaires					
<ul style="list-style-type: none"> - Mise en avant des cadres européens afin de sensibiliser les enseignants à l'Europe - A chaque occasion – et en particulier lors de l'approfondissement de l'usage des référentiels d'Education à la philosophie et à la citoyenneté ou de Formation historique, géographique, économique et sociale, je veille à identifier des contenus d'apprentissage en lien avec l'Europe. 					
Maintenant, je garde un lien (mise en réseau) avec les personnes-ressources rencontrées	3/7	3/7	1/7		
Commentaires					

Le lien se fait via les différents canaux : rencontres virtuelles, recherche de ressources européennes : cartes didactiques...

Nous avons échangé nos adresses mails et nous allons bientôt pouvoir partager notamment grâce au Padlet qui va leur être communiqué. C'est donc en cours de réalisation.

Malheureusement, nous n'avons pas gardé de lien avec les personnes-ressources. Cependant, nous avons leurs coordonnées et je suis certain qu'ils restent disponibles si besoin.

Utilisation des ressources variées découvertes lors des échanges pour <u>mes formations</u> (compétence : gestion de son potentiel en action)	25%	50%	75%	100%	Sans avis
Maintenant, j'utilise les ressources cognitives et réflexives entendues lors des échanges dans mes formations			6/7	1/7	
Commentaires <i>La visite au Collège international Vauban, à la rencontre du lycée franco-allemand de Strasbourg et de ses objectifs socio et éducatif : deux établissements résolument ouverts à toutes les cultures et qui accueillent à la fois des élèves franco-allemands et d'autres élèves de différentes cultures avec 4 sections internationales : allemande, polonaise, coréenne, portugaise. Des sections en adéquation avec les projets des familles qui habitent l'environnement immédiat de l'école. Le projet d'établissement de cette école peut être pris comme un modèle en termes d'adéquation des réalités locales et familiales retenues au service de l'éducation-enseignement de tous pour tous. Les actions dans les sections sont au service des besoins des élèves inscrits par les parents en qualité de choix d'école de proximité alliée aux compétences et bien être des élèves mis en avant. Un sacré défi pour une équipe éducative hétérogène.</i> Concernant le Français Langue de Scolarisation, nous avons eu l'occasion : - d'assister à une magnifique leçon-type en UPE2A, que nous analysons avec les participants à nos formations ; - de découvrir un projet en co-enseignement entre professeur d'atelier mécanique et professeur de français, que nous analysons également dans nos formations ; - de discuter avec la Directrice d'un établissement accueillant une forte population allophone pour prendre connaissances des aspects organisationnels et les comparer à ce qui se fait chez nous. Mise en avant de CANOPE, du CECRL et du DIGCOM Importance du contexte européen dans le développement des compétences numériques (DigComp).					

Maintenant, je mets en œuvre les pratiques innovantes et inspirantes reçues lors des échanges dans mes formations		1/7	2/7	1/7	3/7
<p>Commentaires</p> <p>Explication des structures organisationnelles dans les évaluations nationales diagnostiques</p> <p>Nous faisons découvrir les ressources à nos participants, notamment les outils de positionnement du CASNAV de Strasbourg.</p>					
Maintenant, j'utilise les ressources numériques partagées lors des échanges dans mes formations	3/7		1/7	3/7	
<p>Commentaires</p> <p>Dans l'ensemble de mes formations, j'essaie de partager les ressources découvertes (Canopé, Canotech) car celles-ci sont intéressantes et riches pour le public cible.</p> <p>L'ensemble des ressources découvertes chez Canopé.</p>					
Maintenant, j'inscris les ressources partagées dans le contexte de l'Europe dans mes formations		2/7		5/7	
<p>Commentaires</p> <p>- Mise en avant des cadres européens afin de sensibiliser les enseignants à l'Europe (numérique et langues étrangères)</p> <p>Lors des formations, je précise désormais le rôle de l'Europe dans le développement des compétences.</p> <p>Visite du Conseil de l'Europe et du Parlement Européen.</p> <p>Je n'hésite pas à rappeler que c'est par l'intermédiaire du Conseil de l'Europe que nous bénéficions de l'organisation des droits de l'homme notamment au niveau de l'inclusion de chacun.e dans les classes du primaire.</p> <p>Dans le contexte de la formation historique, géographique, économique et sociale, nous pouvons nous rappeler que Strasbourg est la capitale de l'Europe, symbole de paix et de la réconciliation franco-allemande. Strasbourg étant depuis la seconde guerre mondiale une des capitales européennes et surtout le Parlement européen que nous avons eu l'occasion de visiter grâce au projet Erasmus+.</p>					
Maintenant, je n'hésite pas à parler aux participants de mes formations de la richesse d'un échange Erasmus+		1/7		6/7	
<p>Commentaires</p>					

J'en parle régulièrement avec les professeurs de langues : Erasmus +, Etwinning, ... Des projets riches et enrichissants pour l'apprentissage des langues modernes.

La découverte d'un autre système éducatif que le nôtre et des échanges avec des personnes travaillant dans la même sphère professionnelle nous permet d'élargir nos connaissances, notre esprit critique, d'y puiser des idées innovantes et d'améliorer notre système éducatif.

Explication lors de la formation centrée sur l'évaluation, de la richesse des échanges obtenus lors de notre Erasmus +.

Au travers des temps de travail collaboratifs asynchrone, je veille à partager des ressources rencontrées, en particulier durant les contacts avec le centre CANOPE.

D'autant que plusieurs participants nous ont également fait part de leur échange Erasmus+ !

Il n'est pas rare que dans mes formations je rencontre des participants originaires d'autres pays d'Europe. Dès le début de la formation, chacun est invité à échanger au sujet de son cursus (toujours belge, mais aussi français ou espagnol) ce qui me permet de faire un lien avec la richesse des échanges Erasmus qui peuvent être initiés dans les contextes scolaires.

Respect des normes de qualité Erasmus+	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
L'inclusion et la diversité sont des valeurs essentielles dans toutes mes formations				7/7	
<p>Commentaires</p> <p>L'IFPC offre des formations qui s'ouvrent à tous les enseignants des différents réseaux de notre pays et permet donc ainsi à ceux-ci d'échanger, d'avoir les mêmes contenus d'apprentissage et des messages uniformes en lien avec notre gouvernance. Comme nos formations invitent les enseignants à réfléchir à leur action au service de tous les élèves, les exemples rencontrés lors du séjour Erasmus ont renforcé la permanence de cette question dans l'action éducative.</p> <p>Dans mes formations, je développe des pistes pour limiter l'impact des inégalités sociales sur la scolarité des élèves, pour communiquer avec les familles allophones et/ou analphabètes (et plus généralement celles éloignées de la culture scolaire), etc.</p> <p><i>La présentation de certains référentiels du curriculum tronc commun 2,5 – 15 ans, permettent de mettre en exergue la diversité, notamment lors de la présentation du référentiel de l'éducation à la philosophie et citoyenneté.</i></p> <p><i>Voici un extrait :</i></p>					

VISÉES DE LA DISCIPLINE AU SEIN DU TRONC COMMUN

Les **objectifs** de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) sont :

- le développement de compétences et de savoirs relatifs notamment à l'éducation philosophique et éthique ainsi qu'à l'éducation au fonctionnement démocratique, y compris l'éducation au bien-être qui constitue un objectif inhérent aux objectifs précités ;
- le développement de modes de pensée, de la capacité d'argumentation et de raisonnement critiques et autonomes ainsi que le développement d'attitudes responsables, citoyennes et solidaires¹⁶.

¹⁶ Décret relatif à l'organisation d'un cours et d'une éducation à la philosophie et à la citoyenneté du 22 octobre 2015 (*Moniteur belge*, 9 décembre 2015). Par ailleurs, l'Avis n° 3 du Pacte pour un enseignement d'excellence précise que « Les sciences humaines et sociales, la philosophie et la citoyenneté visent à développer les compétences permettant de participer de manière efficace, constructive et transformationnelle à la vie sociale et professionnelle, dans des sociétés de plus en plus diversifiées, pour les faire changer au besoin et pour résoudre d'éventuels conflits. Développer le questionnement philosophique (...) expérimenter, en milieu scolaire, des valeurs, des normes et des pratiques démocratiques ; comprendre les dimensions multiculturelles de notre société ; appréhender les problématiques environnementales ; former et exercer les élèves à la communication constructive, à l'expression, à l'argumentation, à la prise en compte/au respect de celui des autres ainsi qu'à la négociation ; sensibiliser les élèves aux rapports de domination homme/femme ; à la diversité, aux situations de handicap ; poser un regard critique sur l'information, dans le cadre de l'éducation aux médias y compris numériques. » (Avis n° 3 p. 52)

L'éco-responsabilité et le développement durable sont des valeurs qui percolent dans mes formations			1/7	4/7	2/7
---	--	--	-----	-----	-----

Commentaires

Je tente de proposer des outils numériques eco-friendly, européens (voire belges).

Ces contenus sont au cœur des nouveaux référentiels qui définissent les contenus d'apprentissage à maîtriser par les élèves au terme du Tronc commun. Non seulement dans le référentiel définissant les contenus « numériques » mais également au sein d'autres référentiels qui permettent ainsi la mise en œuvre de stratégies transversales (français – lecture/écriture/expression orale/écoute ; éducation à la philosophie et citoyenneté).

Autant que possible au vu des sujets de mes formations. En tout cas, nous avons réduit l'utilisation de documents papiers au maximum.

La présentation de certains référentiels du curriculum tronc commun 2,5 – 15 ans, permettent de mettre en exergue le développement durable ;

notamment le référentiel de la Formation Historique Géographique Economique et Sociale, de la Formation Manuelle Technique Technologie et Numérique, ainsi que le référentiel de Sciences.

Voici un extrait du référentiel de FHGES soumis lors de la formation :

le développement durable sous l'angle des impacts environnementaux : l'évolution des territoires, du climat et de l'environnement, de nos modes de consommation et de production. Comment concilier

occupation des territoires, création de richesses, répartition équitable de ces richesses et respect de la nature et des générations futures ? Quelles responsabilités individuelles et collectives ?					
L'éducation au numérique - y compris la coopération virtuelle, la mobilité virtuelle et la mobilité hybride sont un incontournable dans mes formations			1/7	6/7	
<p>Commentaires</p> <p>Oui, comme stipulé ci-dessus (E-twinning).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des plateformes E-classe, Pix et Happy - Échanges réflexifs entre enseignants sur un forum - Utilisation de Teams pour nos échanges professionnels <p>J'échange avec les participants des formations sur des plateformes virtuelles.</p> <p>Dans toutes mes formations, les participants sont amenés à partager des ressources via des supports numériques, à tester des outils numériques, et ils bénéficient de ressources en ligne pour prolonger la formation.</p> <p><i>La « relative » mobilité hybride est en effet un incontournable de la formation tronc commun.</i></p> <p><i>Une formation en quatre phases : les 2 premières phases à distance associent des activités virtuelles permettant une mobilité vers un groupe en inter réseaux ; cela reste néanmoins une expérience à l'échelle communautaire et non européenne. Les forums de la phase suivant la formation en présentiel permettent ce retour sur apprentissages grâce aux apports virtuels : vidéos, échanges... avec des ressources belges et européennes.</i></p>					
La participation active au sein du réseau Erasmus+ me devient familière		2/7	3/7		2/7
<p>Commentaires</p> <p>L'implication de l'IFPC dans des projets Erasmus est importante pour ouvrir le champ des comparatifs et d'amélioration de nos formations et de notre système éducatif.</p> <p>Mais pour nos formations personnelles (TC), il serait plus judicieux d'aller dans un pays culturellement plus éloigné.</p> <p>Mes connaissances s'enrichissent avec la participation à cet Erasmus +.</p> <p><i>J'ai toujours soutenu l'apprentissage tout au long de la vie, le développement éducatif au niveau de la formation d'enseignants et de la jeunesse en utilisant des ressources notamment scientifique et géographique issues de France et de Belgique. Le projet Erasmus+ me permet de concrétiser ces objectifs en allant à la rencontre de partenaires du monde de l'éducation : réunions et partages de ressources.</i></p>					
Je suis disponible pour accueillir, dans une autre mobilité			1/7	5/7	1/7

et aussi dans mes formations, une ou plusieurs personnes ayant moins d'opportunité.					
<p>Commentaires</p> <p><i>Je ne suis pas attendue au niveau du travail de constitution des groupes de formations, je reste néanmoins à l'écoute de chaque particularité des participants inscrits : personnes de confessions différentes, de contextes socio-économiques divergents, d'origines linguistiques différentes de la langue de scolarisation, personnes à mobilité réduite...</i></p>					

Réinvestissement des acquis de la mobilité	25%	50%	75%	100%	Sans avis
Maintenant, je contextualise mieux l'enjeu éducatif scolaire et citoyen au regard de l'échelle européenne dans mes formations			2/7	5/7	
<p>Commentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise de conscience de l'impact de l'Europe sur les prises de décisions nationales et internationales - Prise de conscience de l'importance de sensibiliser nos élèves aux décisions européennes (participation aux élections dès 16 ans, citoyen de demain...) - <p>La visite du Parlement Européen et l'intervention du responsable du centre Europe Direct m'ont permis de mieux prendre conscience de l'importance d'informer les jeunes électeurs sur les enjeux européens, notamment en termes de migration et de Droits de l'Homme.</p> <p><i>Une citoyenneté européenne est un instrument de renforcement des droits de tout membre de la communauté à l'échelle européenne. Cela permet à chacun.e de voyager, d'étudier, de travailler, de collaborer, d'apprendre, de vivre et d'être reconnu ici et ailleurs en qualité de citoyen européen : véritable ouverture de liberté dans un espace démocratique.</i></p> <p><i>Dans les formations tronc commun, l'accent est mis sur l'ouverture aux autres à travers 6 visées transversales reprises dans les référentiels disciplinaires qui comportent 3 domaines transversaux dont « La créativité, l'engagement et l'esprit d'entreprendre » qui constituent le premier de ces trois domaines et concerne l'aptitude à associer des actes aux idées. L'esprit d'entreprendre suppose de l'initiative, de la créativité, de l'innovation et de l'engagement citoyen. Cela passe par le développement d'attitudes et d'aptitudes à mettre en œuvre un travail individuel et collaboratif et donc une gestion de soi et des sous-groupes de travail au service du collectif.</i></p>					
Maintenant, je mesure l'efficacité et l'efficience des systèmes éducatifs propres à la France et à la Belgique et			2/7	5/7	

j'en réfère dans mes formations					
<p>Commentaires</p> <p>Je fais très souvent des liens car ce qui est proposé en France est aussi très intéressant et souvent complémentaire avec des ressources déjà disponibles en Belgique.</p> <p>Prise en compte des forces et des faiblesses de chaque système éducatif.</p> <p>Je peux, avec les participants, comparer des organisations différentes, notamment en termes d'accueil d'élèves primo-arrivants.</p> <p><i>Le sens et les enjeux liés à l'efficacité des systèmes éducatifs sont autant d'incontournables dans la distribution des contenus des formations de l'IFPC.</i></p> <p><i>Nous informons tout participant que ces enjeux sont triples : le développement de compétences collectives reconnues à l'échelle de l'Europe (compétences disciplinaires, numériques, artistiques...) : Pix, bibliothèque virtuelle e-classe, formation hybride obligatoire et continue ; le suivi du travail collaboratif (plateforme de discussions et navigation dans les référentiels dans leur version numérisée) ; l'épanouissement des élèves par le plaisir et le désir d'apprendre dans le respect des uns et des autres, avec une vision toujours plus inclusive visant l'observation plurielle du besoin des élèves.</i></p>					
Maintenant, je suis persuadé.e de l'importance du soutien collaboratif et de l'aide du réseau européen pour le développement de programmes d'apprentissage innovants et j'en réfère dans mes formations				7/7	
<p>Commentaires</p> <p>Nous faisons face aux mêmes enjeux et nous conseillons des outils d'auto-formation développés par Canopé à nos participants.</p> <p><i>Les forums de discussions contribuant à la formation tronc commun hybride permettent de poursuivre le soutien collaboratif initié lors de la formation en présentiel. Ces rencontres virtuelles entre pairs et entre enseignants et formateurs permettent de déposer des liens liés aux apprentissages innovants inspirés du réseau européen pour le développement des compétences collaboratives liées notamment au co enseignement et au travail inclusif (langue de scolarisation) au service des besoins des élèves.</i></p>					
Maintenant, j'utilise régulièrement les plateformes collaboratives pour échanger et co-construire pour et dans mes formations				7/7	
<p>Commentaires</p> <p>- Teams, Happy, E-classe...</p>					

- Utilisation régulière et amélioration.
- C'était déjà le cas avant (Padlet, Digipad, Teams, GoogleDrive, etc.). Le développement de Happi en Belgique va également être un atout.

Teams permet à tout formateur d'avoir une conversation instantanée avec un ou plusieurs collègues autour des fichiers de travail qui sont déposés, partagés, commentés, améliorés, au service de la formation professionnelle continue. Le pédagogue de référence peut ainsi superviser et collaborer à l'avancée du travail des formateurs.

C'est notamment grâce à ce travail collaboratif que nous, formateurs du curriculum tronc commun, partageons et communiquons toutes les ressources dans un processus évolutif et collaboratif.

Les réunions sont planifiées via l'agenda, les liens peuvent être communiqués via la boîte mail professionnelle. Un groupe Whats'App à visée collaborative permet un rappel instantané des objectifs et rencontres hebdomadaires venant soutenir l'agenda et la consultation des fichiers sur Teams dans un souci de partage et d'amélioration des processus de formation.