



Institut de la Formation en Cours de Carrière

RAPPORT D'ÉVALUATION DES FORMATIONS SUR
LE TRONC COMMUN ET LES NOUVEAUX
RÉFÉRENTIELS ORGANISÉES EN 2019-2021

Contenu

A. Introduction.....	3
B. Formation TC-RCI	4
1. Structure et objectifs de la formation	4
2. Profil des participants.....	6
3. Données quantitatives et qualitatives.....	7
4. Conclusion	34
C. Formation TC-Directions – Le tronc commun et les nouveaux référentiels	36
1. Structure et objectifs de la formation	36
2. Données descriptives	37
3. Données quantitatives et qualitatives.....	37
4. Conclusion	44
D. Evaluation des formations TC puériculteur-trices	45
1. Structure et objectifs de la formation	45
2. Données descriptives	46
3. Données qualitatives et quantitatives.....	46
4. Conclusion	53
E. Conclusion générale	54

A. Introduction

L'année scolaire 2019-2020 signait le début des formations tronc commun. Plus précisément, les formations portant sur le référentiel des compétences initiales (RCI), les formations à destination des directions puis des puéricultrices. Il est en effet essentiel, notamment dans le cadre du travail collaboratif, que l'ensemble des acteurs soient formés.

Les formations des membres du personnel de l'enseignement maternel ont été décidées par le Gouvernement dans le cadre de la mobilisation possible de journées de formation supplémentaires prévue par l'article 7 du décret du 11 juillet 2002 à destination du fondamental. Un arrêté¹ a été pris pour définir notamment le public concerné. C'est le cas aussi pour les formations « directions »². Les tumultes provoqués par la pandémie et les diverses contingences liées aux conditions sanitaires ont conduit l'IFPC à s'adapter, à se réorganiser et, parfois même, à se réinventer dans les aspects organisationnels, administratifs et pédagogiques. Dans ce contexte mouvant, teinté aussi d'incertitudes, garantir la qualité des formations est demeuré une priorité. Pour la préserver, les équipes de l'IFPC se sont régulièrement réunies afin de réguler les dispositifs proposés et veiller à leur bon déroulement.

Le présent rapport se situe dans la continuité des régulations menées en cours d'année (en 2019-2020 et 2020-2021). Nous y abordons les résultats liés aux formations suivantes :

- Formation TC-Enseignants - Le référentiel des compétences initiales (RCI)
- Formation TC-Directions – Le tronc commun et les nouveaux référentiels
- Formation TC-Puéricultrices – Le référentiel des compétences initiales (RCI)

Pour chacune d'entre elles, nous proposerons un rappel de la structure de la formation, des objectifs et de son organisation. Ensuite, des données descriptives concernant les participants seront présentées. Nous poursuivrons par une analyse conjointe des données qualitatives et quantitatives des évaluations de chaque formation (en croisant à la fois le point de vue des participants et des formateurs). Pour conclure, les éléments saillants en termes d'acquis de formation mais aussi de besoins seront mis en évidence pour chacune de ces formations.

Enfin, nous clôturerons ce travail en mettant en perspective les enseignements tirés de ces analyses en vue des formations futures.

¹ AGCF organisant un dispositif de formation consacré à la thématique du tronc commun du 19 juin 2019 modifié le 17/09/2020 et le 26/08/2021

² AGCF organisant un dispositif de formation consacré à la thématique du tronc commun destinée aux directeurs et directrices des écoles maternelles, primaires et fondamentales du 21 août 2019 modifié le 26/08/2021

B. Formation TC-RCI

1. Structure et objectifs de la formation

Cette **formation obligatoire**, organisée par l'IFC (Institut de la Formation en cours de Carrière) s'adresse à des groupes de 25 participants encadrés par un duo de formateurs.

Elle cible :

- **les instituteurs/trices de 1re, 2e et 3e années de l'enseignement maternel (M1-M2-M3)**
- **les maîtres de psychomotricité de l'enseignement ordinaire**
- **les membres du personnel de l'enseignement maternel spécialisé impliqués dans un dispositif d'intégration**

Les objectifs poursuivis sont :

- S'approprier le contexte général d'élaboration du référentiel maternel dans le cadre du tronc commun, en comprendre le sens et les enjeux ;
- Découvrir le référentiel, sa philosophie, sa structure et ses implications en termes d'enseignement –apprentissage ;
- Comprendre et articuler les éléments constitutifs du référentiel pour les intégrer dans sa pratique.

Proposée en format hybride, la durée de la formation s'étend sur 12 heures (soit l'équivalent de 2 jours de formation en cours de carrière) réparties de la manière suivante :

- **Phase 1 : 3h de formation « à distance »** dans le cadre du suivi d'un module en ligne (en dehors des heures pendant lesquelles le membre du personnel a la charge de sa classe).
- **Phase 2 : 6h de formation « en présentiel »** animée par un binôme de formateurs (pendant le temps scolaire). Le travail en binôme de formateurs est essentiel dans un contexte de changement et sur un sujet aussi sensible que celui du tronc commun, notamment pour rebondir lors de l'expression des résistances, déconstruire les incompréhensions et gérer le public.
- **Phase 3 : 3h de formation « à distance »** dans le cadre du suivi d'un module en ligne (en dehors des heures pendant lesquelles le membre du personnel a la charge de sa classe). Les formateurs accompagnent le travail à distance de cette partie notamment par le biais d'une activité de tutorat.

Dans le cadre du développement et de l'implémentation des ressources et des activités des phases de formation « à distance » au sein de la plateforme Moodle, l'IFC a bénéficié de la collaboration du Centre de Ressources Pédagogiques (CRP).

L'équivalent des 6 heures de formation en dehors des heures où le membre du personnel a la charge de sa classe sont organisées comme suit : un premier module à distance de l'équivalent de 3 heures de formation est ouvert durant un mois et demi avant la journée de formation en présentiel. Un second module à distance de l'équivalent de 3 heures de formation est à réaliser au plus tard un mois et demi après la journée en présentiel.

Ce dispositif permet un équilibre entre, d'une part, la possibilité de mobiliser un jour supplémentaire en dehors des contraintes organisationnelles liées à la prise en charge des élèves et d'organiser ce jour de formation à distance selon le rythme du participant et ses contraintes organisationnelles propres. D'autre part, il offre l'opportunité aux participants lors de la phase en présentiel d'avoir des réponses des formateurs aux questions formulées lors de la phase 1. Cette phase consiste à prendre connaissance du contexte général d'élaboration du référentiel des compétences initiales dans le cadre du tronc commun, à en comprendre le sens et les enjeux et à découvrir les éléments constitutifs de ce référentiel.

Le tableau ci-dessous propose une vue synoptique de l'organisation méthodologique de la formation :

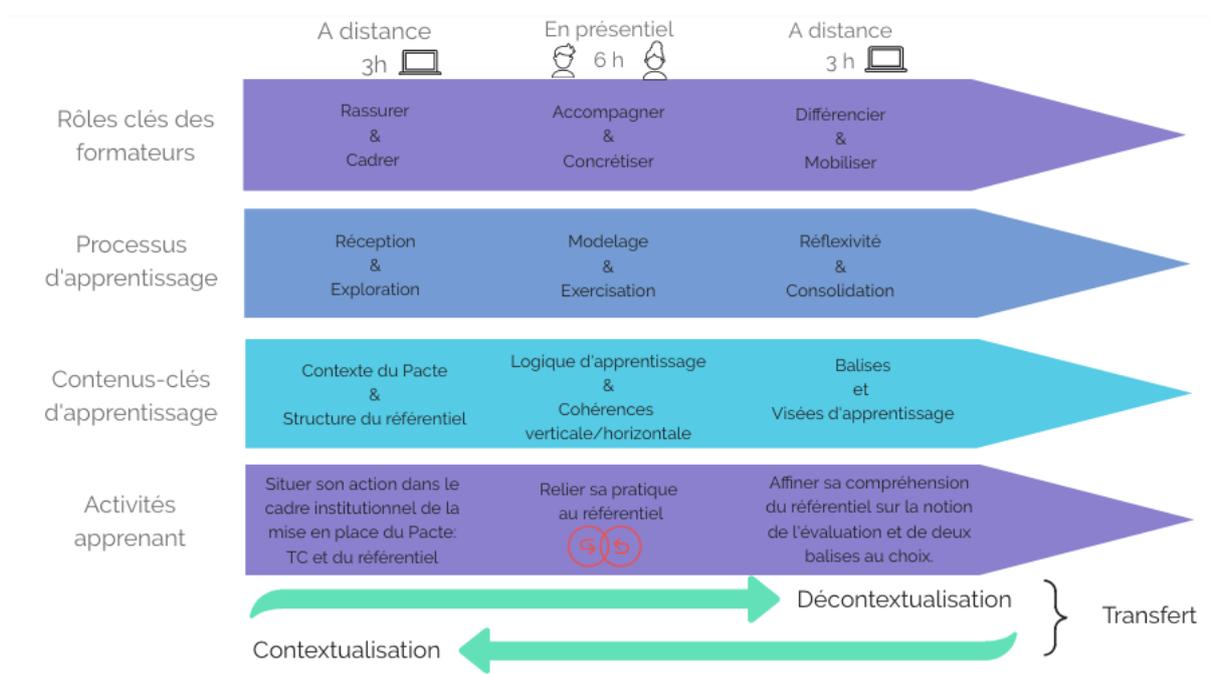


Tableau 1 - Vue synoptique de la formation tronc commun - RCI

2. Profil des participants

Sur les 10939 ayant terminé la formation à 100%, le nombre total de répondants au questionnaire d'évaluation s'élève à **10929**, soit 5427 formés pré-covid (49,7%) et 5502 formés per-covid (50,3%).

Sur l'ensemble des participants, il convient de distinguer **9545 qui déclarent être enseignant·e-s maternel·le·s** et **665 psychomotricien·ne·s**, **358 les deux**. 361 personnes n'ont pas précisé leur profil.

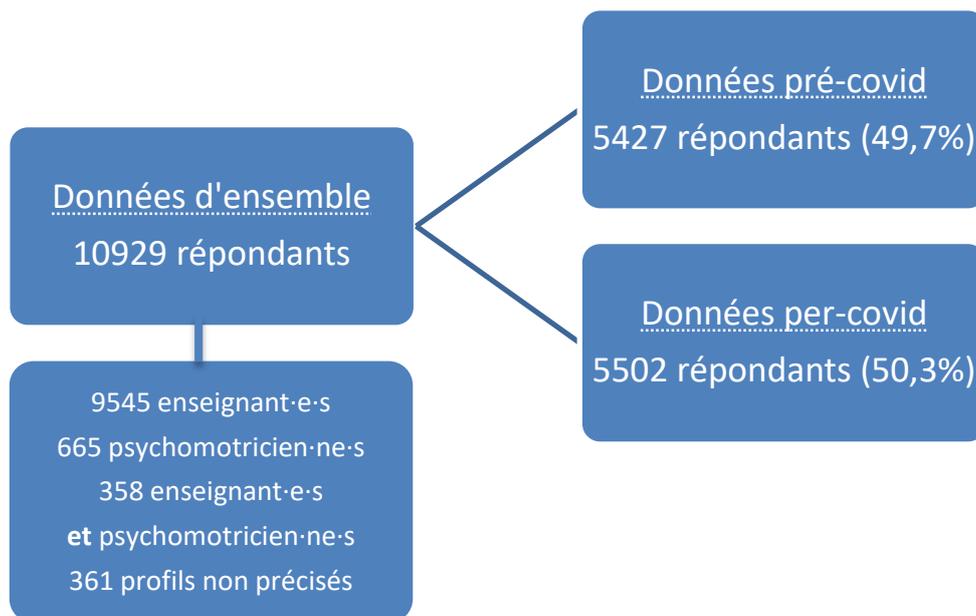


Tableau 2 – Données d'ensemble, pré-covid et per-covid

Au niveau de l'**ancienneté** dans le métier, on note que les participants qui exercent leur fonction depuis 16-25 ans sont davantage représentés.

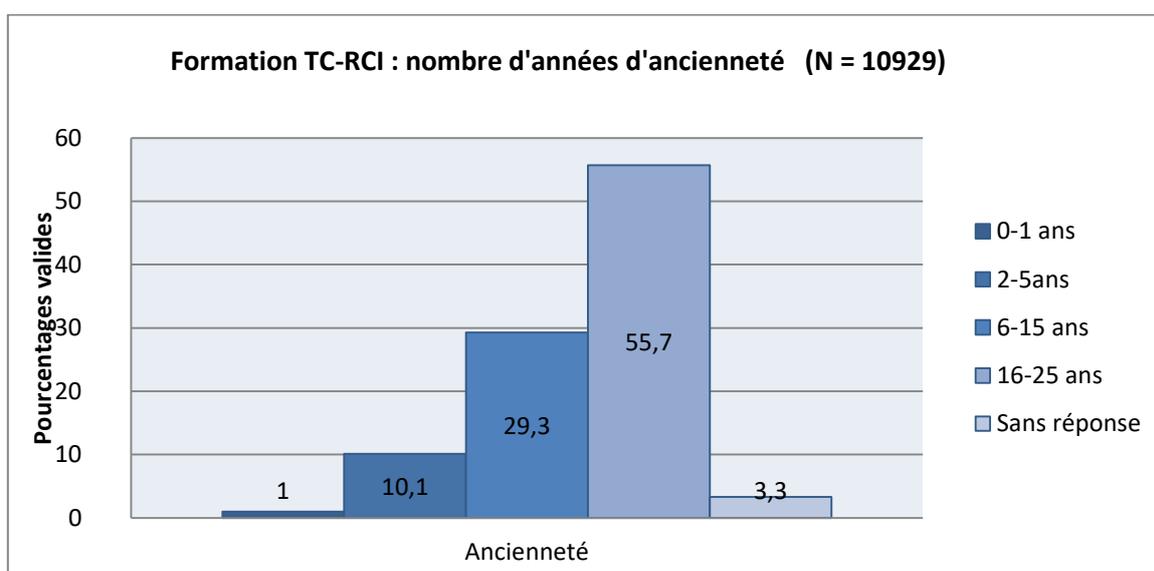


Tableau 3 – Nombre d'années d'ancienneté

Quant au **type de classes** dont ils ont la charge, nous observons une prédominance des participants travaillant en M1 et de ceux navigant de la M1 à la M3.

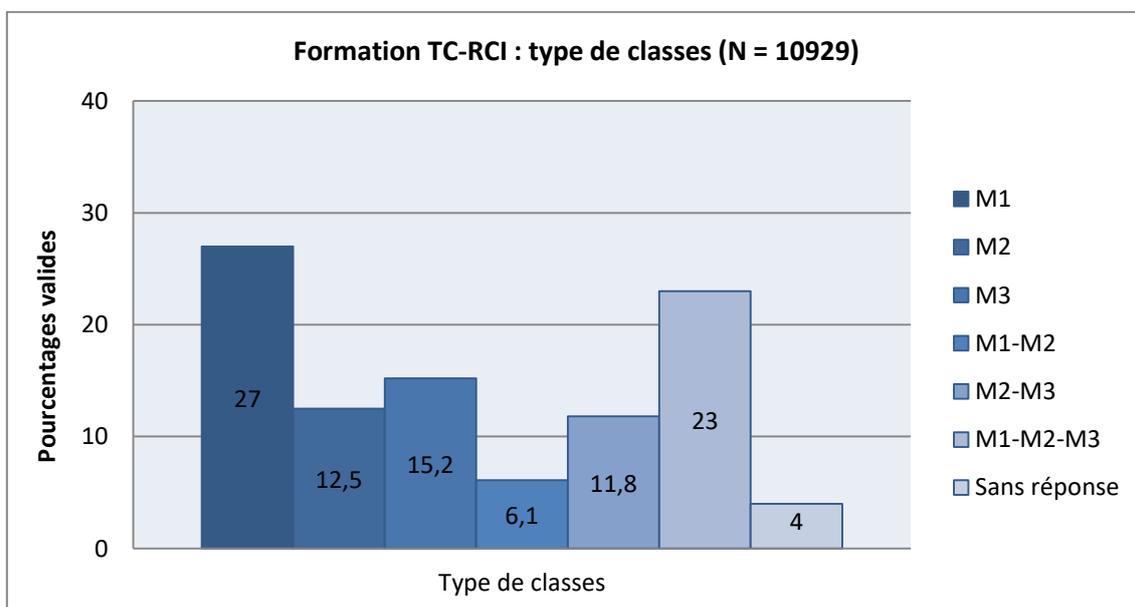


Tableau 4 –Type de classes

3. Données quantitatives et qualitatives

Dans cette section portant sur les données quantitatives et qualitatives³, nous présentons les résultats quantitatifs récoltés à propos de la **satisfaction globale**, **l'atteinte des objectifs** et la rencontre des **besoins professionnels**. Ces résultats quantitatifs sont ensuite éclairés par la mise en évidence de **commentaires** des participants relatifs à l'atteinte des **objectifs**, d'une part, et des **besoins professionnels**, d'autre part.

Nous poursuivons de façon quantitative en abordant les éléments de la formation liés aux **référentiels** (sa compréhension, son importance et ses clés de lecture) et la rencontre des **spécificités de l'enseignement maternel**.

Puis, nous envisageons **les points forts et à améliorer** dans le cadre de cette formation sur la base des commentaires des participants et au départ des données qualitatives récoltées.

Nous continuons en mettant en évidence les freins et les **facilitateurs** spécifiquement liés à **l'hybridation** de la formation.

Nous terminons en envisageant **le point de vue des formateurs**, avant de synthétiser l'ensemble des données au sein de la conclusion.

³ Pour toutes les questions nécessitant le traitement de commentaires, un échantillonnage des réponses a été effectué. Il a été réalisé en tenant compte de l'évolution chronologique de la formation. De plus, pour compléter et affiner ces informations, des recherches par mots-clés spécifiques ont été opérées sur la base de l'identification de champs lexicaux.

Satisfaction globale, atteinte des objectifs et besoins professionnels

Comme l'illustre le tableau 5, le taux de **satisfaction globale** atteint les 88,6 % (= 9685 répondants).

Près de 97,3 % des formés (= 10641 répondants) confirment que les **objectifs** assignés à la formation ont été travaillés et 85 % (= 9291 répondants) s'accordent à dire que la formation a contribué à répondre à des **besoins professionnels**.

Notons aussi que la **différence** observée entre les données pré (formations avec phase 2 en présentielle) et per-covid (formation complètement à distance) est minime. Il est ainsi rassurant de constater que le travail de transposition à distance effectué par l'IFC a permis de garantir la qualité, mais aussi la pertinence, des contenus et des activités initialement proposés en présentiel.

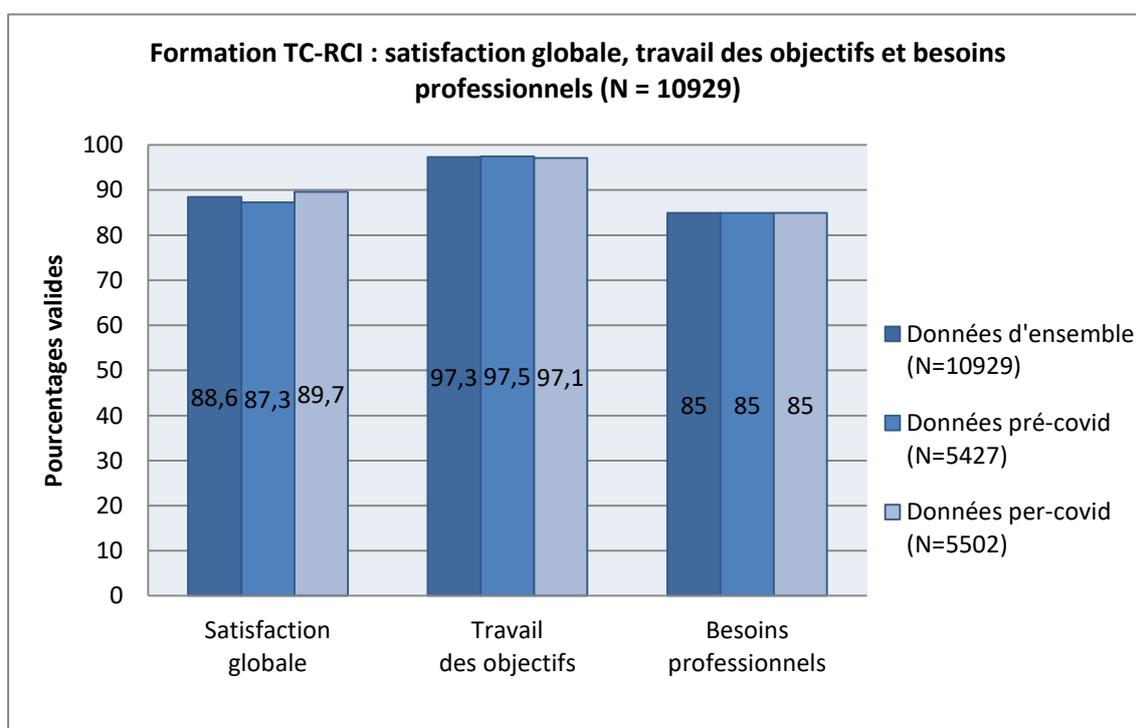


Tableau 5 – Satisfaction globale, travail des objectifs et besoins professionnels

Les commentaires relatifs au travail des objectifs

Globalement, lorsque les participants expriment leur avis sur le travail et la rencontre **des objectifs** assignés à la formation, ils le font **positivement** en soulignant également l'**intérêt**, la **pertinence** et l'**agencement des 3 phases (= progression)**. Certains nuancent parfois leur propos en évoquant, entre autres, la **durée de la phase 1** et la nécessité de bénéficier d'**un temps supplémentaire d'appropriation** et d'**un suivi post-formation** :

- Les **objectifs** de la formation sont **atteints**, maintenant à moi à m'approprier le référentiel... ;
- Les objectifs visés me semblent atteints dans leur globalité. Cette formation essentielle à l'apprentissage de l'utilisation du référentiel m'a satisfaite et m'a permis de **progresser** petit à petit ;
- Je trouve que cette formation était nécessaire et indispensable pour prendre connaissance du nouveau référentiel. Nous avons pu **imprégner** les 3 objectifs d'une manière globale, je dirais que c'est (un) commencement et qu'il y a beaucoup de travail pour parvenir à ces objectifs et les pratiquer.
- Les **3 objectifs** ont été travaillés et étaient **explicites** et **concrets** par rapport à notre quotidien ;
- Les objectifs ont été bien **pensés** et **articulés**. Cette formation nous donne une bonne vue d'ensemble de notre futur travail.
- La formation a répondu aux 3 objectifs et je suis très satisfaite, je ne suis pas contre une phase 4 ;
- Les trois objectifs de la formation ont été bien **travaillés**. Même si à la base cette formation faisait "peur". L'inconnu fait toujours peur. La phase 1 était donc un peu stressante, la phase 2 très intéressante grâce à des animateurs dynamiques et motivants. Quant à la 3, je me suis prise au jeu et j'ai apprécié travailler, apprendre de cette manière si bien que j'ai abordé sans hésiter les 3 thèmes et que d'autres **suites** me plairaient.
- Les différentes **phases** de la formation étaient en **adéquation** avec les objectifs poursuivis. Cependant, je ne suis pas encore personnellement au clair avec le nouveau référentiel. Une suite de la formation serait intéressante, après quelques mois d'utilisation du nouveau référentiel.
- J'ai trouvé cette formation très intéressante et surtout enrichissante. Les **3 phases** étaient très **claires** et super bien **amenées**. Je suis sincèrement ravie d'avoir été éclairée au sujet du référentiel.
- Les trois phases avaient leur importance dans la formation. La **phase 1** était assez **longue** et plus **théorique** mais les exercices permettaient de rentrer dans le contexte plus facilement. La **phase 2** a été un moment important de **partage**, de **collaboration**. Une journée très constructive. La **phase 3** a **enrichi** et **complété** ce qui avait été dit lors de la phase 2 .Nous avons pu **être acteur**, **se remettre en question** dans la découverte du référentiel à travers les exercices.
- Autant la **phase 1** était très voire même trop **longue**, les **phases 2** et **3** étaient plus **ludiques**, **claires** et **agréables** à suivre. Formation très constructive et beaucoup plus en **corrélation** avec la **réalité du terrain**. J'ai trouvé que l'évolution de la formation était bien **agencée**.

- *La première phase était un **travail d'approche**, seule mais permettant d'imprégner des termes du référentiel. Ensuite, la seconde phase m'a permis de me **rassurer** et la troisième phase plus intense m'a permis de **m'exercer**.*

Il est intéressant de noter que, dès le départ, certains participants éprouvent le besoin de pondérer leurs **commentaires positifs** en faisant part, notamment, de **craintes**, de **difficultés** et/ou d'une **méconnaissance** liées à l'utilisation de l'**outil informatique** :

- *Intéressant, riche, structuré, Merci. **Pas facile** de naviguer sur la plateforme, gros problème de connexion et de fluidité.*
- *Formation bien ciblée malheureusement le formatage et l'utilisation de la plateforme est parfois **difficile**.*
- *Outil enrichissant et met en valeur nos pratiques. A voir pour l'utilisation numérique pour les institutrices **peu douées** en informatique !!!*
- *Moi qui ne suis **pas très ordinateur et technologie**, j'ai vraiment été intéressée positivement et je trouvais la formation très concrète même si j'ai **un peu chipoté** pour aller en avant, en arrière. Belle expérience. Dommage que chaque réseau d'enseignement ait son programme propre. Vivement un tronc commun des programmes en plus de ce référentiel.*
- *La formation en ligne me faisait **un peu peur** mais il n'y avait pas de raison! Formation assez claire. J'ai surtout apprécié la phase 2 car je préfère le contact avec les gens.*
- *J'ai eu une **appréhension** lorsqu'on m'a parlé d'une formation en ligne, j'avais peur de ne pas suivre, de ne rien comprendre mais celle-ci m'a beaucoup éclairée pour l'avenir et le référentiel quant à l'utilisation me paraît beaucoup plus clair.*
- *J'ai eu beaucoup de mal à entrer dans la phase 1 car je ne suis **pas habituée** à utiliser un ordi je préfère avoir un contact direct avec les personnes. Pour les phases 2 et 3, je commence à me débrouiller et cela me paraît plus simple.*
- *Cela m'a permis de découvrir, manipuler et m'approprier le référentiel des compétences initiales de manière ludique. La formation en ligne permet de la réaliser en fonction de nos dispositions. Par contre la navigation n'est **pas toujours facile**.*
- *C'est une bonne idée d'avoir une formation pour comprendre le nouveau référentiel mais je trouve dommage la **lenteur** du site.*

Concernant les quelques participants, moins de 300, qui estiment que les objectifs **n'ont pas été rencontrés**, ils regrettent une formation longue et trop abstraite, le manque d'informations concrètes (exercices, exemples, activités), le manque de manipulation du référentiel et d'information sur la manière de l'utiliser, le manque de présentiel et certaines difficultés liées à l'utilisation de la plateforme (lenteur, difficulté à se connecter, bugs, dysfonctionnements) :

- *La formation est **longue** et trop **abstraite** ;*
- *La formation était **trop longue** et **ardue** pour les personnes **peu initiées à l'ordinateur** ! ;*
- *Je suis prof néerlandais dans une école immersion... Ces 3 phases sont très longues pour suivre par distance et pas du tout adaptées à notre manière de travailler ;*
- *Il manque d'**exemples concrets** pour pouvoir m'imprégner du référentiel et savoir l'utiliser correctement ;*
- *il n'y a pas eu assez d'exemples pour savoir comment manipuler et utiliser le référentiel ;*
- *ENCORE une formation **trop théorique**, nous voulons de la pratique, du concret selon notre établissement, selon chaque réalité de tous,...*
- ***Manque de présentiel !!!** ;*
- *J'aurais aimé avoir **un deuxième jour en présentiel** afin de pouvoir manipuler le référentiel plutôt que d'être devant un écran. Manque d'échange avec les collègues.*
- *Trop de difficultés à se connecter au site ;*
- *Personnellement, beaucoup de **difficultés à accéder au site**, beaucoup de problèmes, des blocages, des vidéos qu'on ne sait pas lire, etc...et beaucoup trop de temps consacré à cause de tous ces bugs, dommage, pas au point.*

De manière à optimiser l'expérience vécue par les participants lors des phases en ligne, il est à préciser que des solutions ont été développées tout au long de la durée de la formation pour fluidifier la navigation sur la plateforme.

Les commentaires à l'égard de la rencontre des besoins professionnels

A la question de savoir si la formation a contribué à répondre à des besoins professionnels, ils sont un peu plus de 4770 participants à répondre par l'affirmative mais sans formuler de commentaires.

Quant aux participants restants, la majorité d'entre eux n'y répond pas précisément et met davantage en évidence et ce, de manière anticipative, les apports qu'ils retirent de la formation.

Afin d'éviter toute redondance avec la partie du rapport portant sur les acquis (cfr infra), une attention a volontairement été portée, dans la présente rubrique, aux commentaires des participants exprimant clairement les besoins qui étaient les leurs avant la formation et pour lesquels ils considèrent que **la formation y a répondu**.

C'est ainsi qu'il est possible de pointer le besoin :

- **de disposer d'une ligne de conduite, de balises, de structure, d'exemples concrets :**
 - *Etant titulaire depuis seulement 2ans, j'avais besoin d'une **ligne de conduite** à suivre pour ma classe de M3 et grâce à ce référentiel ceci est maintenant possible ;*
 - *Besoin d'avoir des **balises** qui permettent de situer l'élève dans ses apprentissages surtout ;*
 - *Besoin d'avoir des balises pour savoir quoi et quand évaluer ;*
 - *On avait besoin d'un référent clair, facile à manipuler ;*
 - *Le besoin de **visualiser** clairement les apprentissages à réaliser durant l'année ;*
 - *Elle y a contribué car elle permet de se rendre compte des **attentes définies** par classes (M1, M2, M3), chose qui n'avait encore jamais été proposée avant ;*
 - *J'avais en effet besoin d'un **guide** pour comprendre l'utilité de ce référentiel. Ce que j'ai très bien compris lors de la phase 2. J'avais également besoin d'être aiguillée pour savoir quoi apprendre, quand et à qui ;*
 - *Elle contribue à répondre à mes besoins professionnels car cela me **guide** dans les attendus de mes préparations et m'aide à garder un lien entre le cours classe et la psychomotricité en salle dans certains cours (= Maître de psychomotricité) ;*
 - *Nous avons un besoin réel d'avoir un **outil clair** avec des attendus clairs pour avancer dans nos pratiques sans rien négliger!;*
 - *J'avais besoin qu'il (y) ait des attendus afin de **structurer** davantage mon travail et **savoir vers quoi aller** pour chaque niveau et chaque enfant malgré que les compétences traçaient déjà un chemin. Je pense que face aux parents d'aujourd'hui, le référentiel va nous aider également (lorsque ce sera nécessaire) à « justifier » le travail de chacun (parent/enfant/professeur) (= Maître de psychomotricité) ;*
 - *J'avais besoin de **savoir où j'allais** et de ce que je pouvais demander aux enfants et à quels moments, donc parfait pour moi qui ai besoin de structures ! ;*
 - *J'avais besoin d'une **structure** et de **continuité**. Dans ce référentiel, il y a cela. Il va me permettre de penser autrement dans des situations de vie à l'école ;*
 - *Les **exemples concrets** du vécu de classe et ses analyses m'ont aidé à répondre à mes besoins professionnels.*
- **d'avoir un outil commun et un cadre identique pour tous pour uniformiser les apprentissages et favoriser l'équité :**
 - *La formation a contribué à montrer l'importance d'avoir un **référentiel commun**, bien pensé et structurer ;*

- *Besoin d'un **cadre clair et identique** pour tous ;*
 - *Besoin de repère, d'un cadre pour fonctionner tous ensemble dans un même but ;*
 - *Elle répond au besoin d'avoir collectivement le **même outil** qui nous guide dans notre carrière (sentiment d'être tous sur la même longueur d'ondes) ;*
 - *Savoir jusqu'où on doit aller avec nos élèves de maternelle était un énorme besoin : ce qui va permettre d'uniformiser les **apprentissages** dans les différentes écoles et de veiller à l'**équité** au niveau maternelle en FWB ;*
 - *Elle a répondu à un besoin de **cadre**, de structure aux niveaux des attendus et de **réponses** claires à fournir aux questions et aux attentes parfois incongrues des parents.*
- **de découvrir, comprendre l'utilité du RCI et savoir comment le manipuler et l'utiliser dans sa pratique :**
- *La formation a contribué à répondre à mes besoins professionnels, car elle m'a aidée à **utiliser** le référentiel. Mais aussi, (montrer) l'importance d'utiliser le référentiel ;*
 - *Besoin de comprendre **pourquoi** et comment utiliser ce référentiel ;*
 - *Le besoin d'un référentiel était très important pour moi dans **ma pratique** professionnelle. Cette formation m'a permis d'apprendre (à) comment l'utiliser ;*
 - *Le besoin de **découvrir**, comprendre et comment l'utiliser dans ma pratique ;*
 - *Elle a contribué à répondre à mes besoins car elle m'a donné les **clefs** pour utiliser le nouveau référentiel dans mes pratiques ;*
 - *Cette formation répond bien à mes besoins professionnels. Et plus particulièrement lors de la phase deux et la phase trois. Dans la phase deux, j'ai pu poser mes questions concernant l'**utilisation** du référentiel dans **ma pratique** en tant que psychomotricienne. Je ne savais pas si je devais utiliser uniquement la rubrique sur la psychomotricité ou bien si je devais voyager un peu partout dans celui-ci. Maintenant, je sais comment je dois m'y prendre pour mes prochaines leçons (= Maître de psychomotricité) ;*
 - *La formation a répondu à mes besoins professionnels car elle m'a permis de **comprendre** plus aisément le référentiel des compétences initiales, sa structure et ses objectifs pour l'enseignement maternel. Je me sens donc beaucoup plus à l'aise pour l'utiliser dans mon travail ;*
 - *Besoin d'informations, de manipulations guidées pour un nouvel outil ;*
 - *Cette formation a permis de comprendre la **manipulation** du référentiel. Ce dernier est d'ailleurs très bien structuré et répond très clairement à nos attentes et nos besoins ;*

- *Ne l'ayant pas encore beaucoup utilisé et étant en "écartement covid" depuis 4 mois ... cette formation m'a beaucoup appris (sur l'utilisation de ce référentiel). Cette formation a **éclairé ma vision** du référentiel ... Et je me sens enfin apte à l'utiliser sereinement. Et je me rends compte que son contenu correspond à mes besoins professionnels, à mon quotidien scolaire ... ;*
- *(le besoin) à bien démarrer une activité et surtout à bien comprendre l'enfant et ses besoins.*
- **de revoir, de se réapproprier certaines notions ou bases :**
 - *La formation a contribué à répondre à mes besoins professionnels car cela donne des idées d'activités, cela permet une **pique de rappel** de certaines **notions** et cela approfondit la connaissance du référentiel ;*
 - *Elle a contribué à répondre à mes besoins professionnels dans le sens où je sais clairement les notions que je n'aborde pas ou très peu et que je vais maintenant beaucoup **plus travailler** ;*
 - *Besoin de **clarifier** certaines notions mal comprises avec l'ancien socle ;*
 - *Ça m'a permis de me resituer car après 20 ans dans l'enseignement, on a besoin de se **remémorer** certaines **bases** ;*
- **d'être rassurée, confortée par rapport à ses pratiques ou de se remettre en question :**
 - *Besoin d'être **rassurée** par rapport à mes **pratiques**, mes compétences et de ne plus me laisser dicter les choses par les enseignants de 1ère primaire ;*
 - *J'avais besoin d'être rassurée sur l'utilisation du référentiel et ma manière de l'utiliser. Rassurée lors de la phase 2 ;*
 - *Je ne dirais pas "répondre" à mes besoins professionnels, mais elle m'a permis de **confirmer** que mes actions avec mes élèves étaient en adéquation avec le nouveau référentiel ;*
 - *On a toujours besoin de **se remettre en question** pour évoluer au sein de notre carrière... Merci de relancer mon intérêt premier pour ma vocation ;*
 - *Je ne ressentais pas de besoins particuliers mais un **éclairage** sur mes pratiques m'a fait du bien. Se remettre en question est parfois nécessaire ;*
 - *J'étais en recherche et en questionnement par rapport à notre socle de compétences. Ce référentiel répond mieux à mes besoins ;*
 - *La formation n'a pas spécialement contribué à mes besoins professionnels disons qu'elle me **réconforte** dans ma pratique quotidienne ;*
 - *Après 37 ans d'expérience je dirais qu'il met des mots et me rassure sur ce que je fais en classe plus que répondre à mes besoins professionnels.*

Du côté des participants (**15%**) qui estiment que la formation **n'a pas du tout** ou **pas tout à fait répondu à leurs besoins**, les raisons évoquées sont diverses mais **pas forcément négatives** et ne relèvent pas systématiquement des formations en interréseaux. Il semble cependant important de relayer ces commentaires car ils peuvent être instructifs pour l'implémentation du tronc commun. Parmi les commentaires les plus significatifs, on note le fait que certains :

- **éprouvent le besoin de mettre en application le référentiel avant de se prononcer :**
 - *Avant de pouvoir répondre correctement à cette question, j'ai besoin de pouvoir **tester** et **vivre** le référentiel ;*
 - *oui et non comme je ne l'utilise pas encore, je ne sais pas s'il pourra plus répondre à mes besoins mais en le regardant et en le manipulant, il **m'éclaire sur certains besoins** ;*
 - *C'est en **pratiquant avec le référentiel** que je comprends et que j'arrive à l'utiliser. Ce n'est pas la formation qui va répondre à mes besoins professionnels mais plutôt ce que je vais mettre en place dans la classe et les échanges avec mes collègues.*
- **considèrent n'avoir rien appris :**
 - *Car j'étais déjà consciente des attendus liés à mon métier et **je n'ai donc rien appris**, ça m'a juste conforté dans mes idées ;*
 - ***c'est déjà ce qu'on fait au quotidien**, je n'ai pas l'impression d'avoir appris quelque chose de nouveau ;*
 - *Ayant les programmes du libre depuis plusieurs années, **je travaille déjà de cette façon**..... vous avez bien préparé et proposé cette formation mais simpliste.... je fonctionne déjà comme ça. Bien sûr, il fallait rédiger ce document officiel. Mais le contenu est connu pour ma part ;*
 - *Je n'ai pas l'impression d'avoir appris quelque chose de vraiment nouveau et je trouve que ce référentiel est plus compliqué à utiliser que les précédents (beaucoup plus de sous catégories à prendre en compte dans les préparations) bien qu'il soit plus clair au niveau des attendus pour chaque année **je ne vois pas l'utilité par rapport aux autres**.*
- **regrettent de ne pas avoir reçu d'informations sur la manière de compléter le journal de classe, de construire leurs futures leçons/préparations et de bien structurer les activités d'apprentissage :**
 - *La formation nous a aidées, j'en suis convaincue. Mais maintenant, je me retrouve seule ! On aurait aimé des solutions pour **rédigier notre journal de classe**, pour bien structurer nos activités. .. ;*

- *A l'heure actuelle, je ne sais pas **comment libeller** tout cela dans un journal de classe, ni comment mettre en place les traces d'une évaluation formative pour chaque enfant, seule dans une classe de 23 enfants avec un voire deux enfants différents ! ;*
- *Au début, la formation m'a aidé à mieux comprendre le référentiel et à l'utiliser correctement. Mais ensuite, ça ne m'a plus aidé : pas de **prépa type** et questionnement sur utiliser le référentiel ou les nouveaux programmes ;*
- *Manque d'utilisation du référentiel pour du concret, afin de **m'aider à construire** correctement **mes préparations** et mon journal de classe ;*
- *J'ai compris que le référentiel est la nouvelle base de travail des maternelles du tronc commun mais je n'ai pas compris **comment l'utiliser pour les futures leçons** et ce qui va changer concrètement sur le terrain ;*
- *la découverte commune du même référentiel, c'était positif mais j'aurais aimé **avoir des fiches pratiques**.*
- **estiment ne plus avoir besoin de disposer d'un nouveau référentiel :**
 - *A ce stade de ma carrière je n'ai **plus besoin** de ça pour la terminer au mieux ;*
 - *Après 30 ans de carrière, **pas besoin de livre nouveau**, de "blabla" pour continuer enseigner. La remise en question permanente avec ou sans les collègues, m'a toujours permise d'évoluer ...!!! ;*
 - *Après 31 ans de réalité de terrain, certes, j'en apprend encore, mais je n'ai plus besoin d'un référentiel pour ma pratique de classe.*
- **auraient souhaité une meilleure prise en compte de leurs besoins eu égard au type de classe, le nombre d'élèves dont ils ont la charge, leurs réalités de terrain :**
 - *Au niveau de la préparation des exercices, il est plus facile de cibler ce que l'on travaille avec les enfants. Par contre, étant dans une **classe d'accueil**, je trouve dommage de ne pas avoir réfléchi à des savoirs, savoir-faire, compétences et attendus pour ce niveau. Certains enfants entrent très tôt dans l'année scolaire en classe d'accueil, avoir quelques attendus pour ce niveau serait un plus pour le référentiel ;*
 - ***Travaillant en 1ère**, je suis un peu perdue sur ce qui doit vraiment être travaillé sur l'année étant donné qu'il n'y a des attendus qu'à partir de la 2^{ème} ;*
 - *Elle offre un référentiel un peu plus précis pour les maternelles, remet les maternelles à la base de tous les apprentissages, mais pour moi, **institutrice en immersion**, elle laisse les **langues modernes** totalement de côté et ne me donne que très peu d'outils ;*
 - *Ne prend pas en considération les **classes verticales** ;*
 - *Comment prendre le temps nécessaire pour chaque enfant de manière aussi individualisé que montré et démontré, dans une réalité où les classes gonflent encore*

chaque année, et avec de plus en plus d'enfants aux besoins de plus en plus spécifiques ?

- *Ce n'est pas de cela que j'ai besoin en fin de carrière. Je préférerais des **classes moins nombreuses** pour être plus proche de mes élèves ;*
 - *Mes besoins professionnels se situent plus dans la **pratique journalière** et dans les **conditions** dans lesquelles nous devons parfois travailler... ;*
 - *Non, la formation a plutôt permis de remettre du sens dans nos pratiques, et d'avoir une conscience plus aiguisée de notre travail. Mon besoin professionnel aujourd'hui serait d'avoir **un soutien moral** et des **moyens** pour ne pas que nos écoles s'écroulent ;*
 - *Cela donne une meilleure clarté des attendus mais les **problèmes liés aux réalités** restent inchangées malheureusement (matériel, salle, horaire...).*
- **travailleront davantage avec les programmes :**
- *Comme je l'ai dit, je ne sais toujours pas ce que je dois faire concrètement avec référentiel... Je n'avais pas besoin de ça au niveau professionnel vu que **j'ai toujours utilisé le programme** intégré... ;*
 - *Dans le réseau libre, nous avons des **programmes plus explicites** pour nos besoins professionnels ;*
 - *Tout cela était clair au préalable. En dehors de l'école normale et de la conception de grille d'évaluation pour la passation CEB de l'an dernier, **je n'ai jamais utilisé le socle de compétences** et je n'utiliserai sans doute jamais ce référentiel puisque mes préparations doivent contenir les compétences du programme catholique ;*
 - *Je trouve que c'est une surcharge de travail en cette fin d'année. Et ces référentiels ne seront pas vraiment utilisés car **j'utilise le programme**.*
- **auraient voulu avoir plus de concret et l'occasion de manipuler davantage le référentiel :**
- *Pas suffisamment. Comme déjà dit, j'aurais aimé plus de concret, de **manipulation du référentiel**. C'était trop "théorique" ;*
 - ***Pas assez de pratique** au niveau de la manipulation du référentiel la phase 2 malheureusement n'a pu se faire que en visio ... bien dommage ;*
 - *Il manque des **journées de formation en présentiel** pour pouvoir utiliser correctement ce nouveau référentiel ;*
 - *Plus d'exemples concrets de situations de classe auraient été intéressants.*
 - ***Manque d'exercices concrets** : recherche des savoirs, savoir-faire et compétences afin de créer des leçons types.*

Le référentiel dans la formation : importance, compréhension, clés de lecture

Les 3 tableaux suivants montrent que la formation a permis aux apprenants :

- de comprendre l'importance de disposer d'un référentiel des compétences initiales ⇨ soit 93,5 % des formés (= 10233 participants).

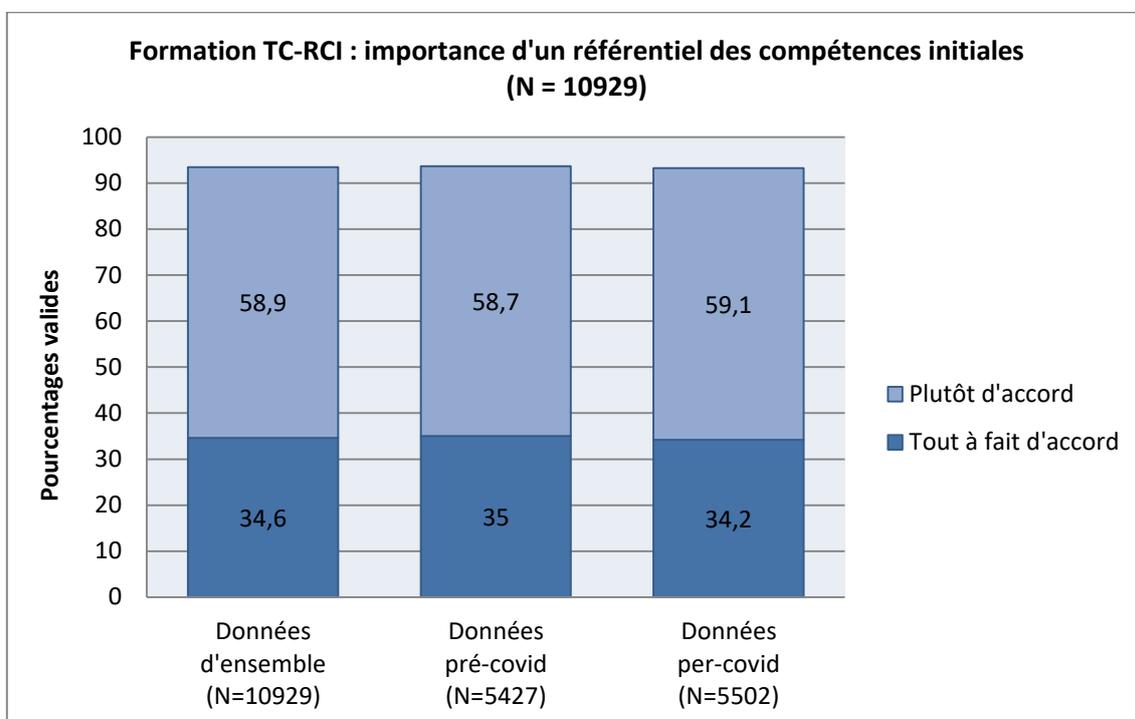


Tableau 6 – Importance d'un référentiel des compétences initiales

- de comprendre ce qu'est un référentiel ⇨ soit 92,9 % des formés (= 10167 participants)

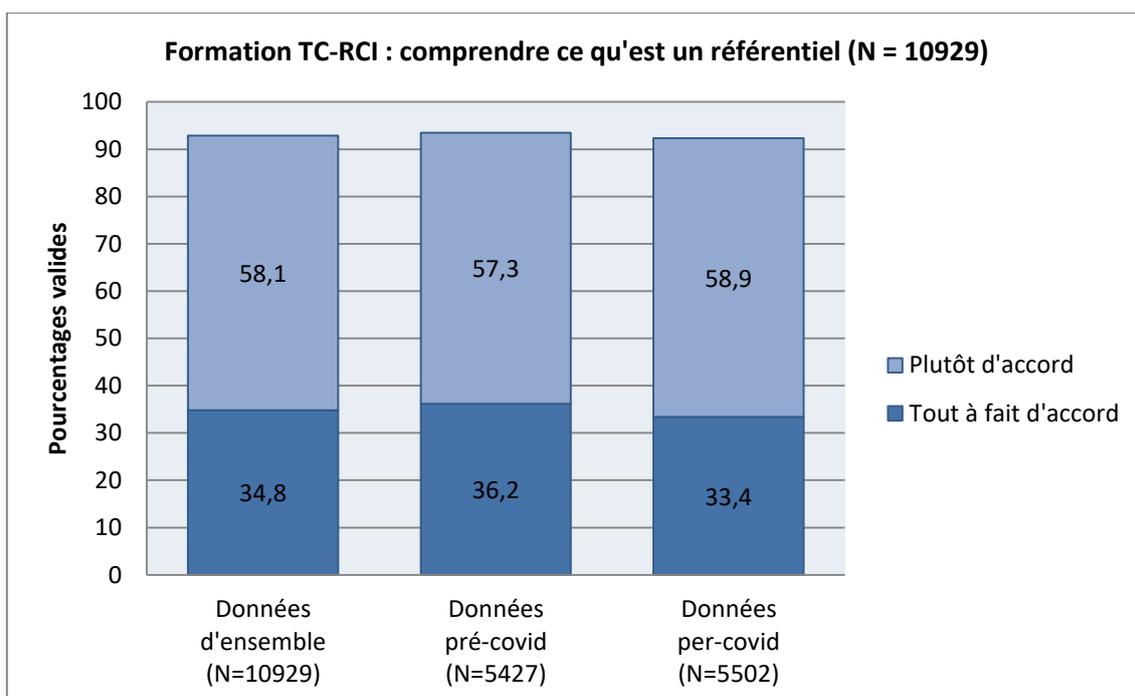


Tableau 7 – Comprendre ce qu'est un référentiel

- d'avoir **les clés pour être à même d'utiliser le référentiel dans leurs pratiques** ⇨ soit 88,3 % des formés (= 9657 participants).

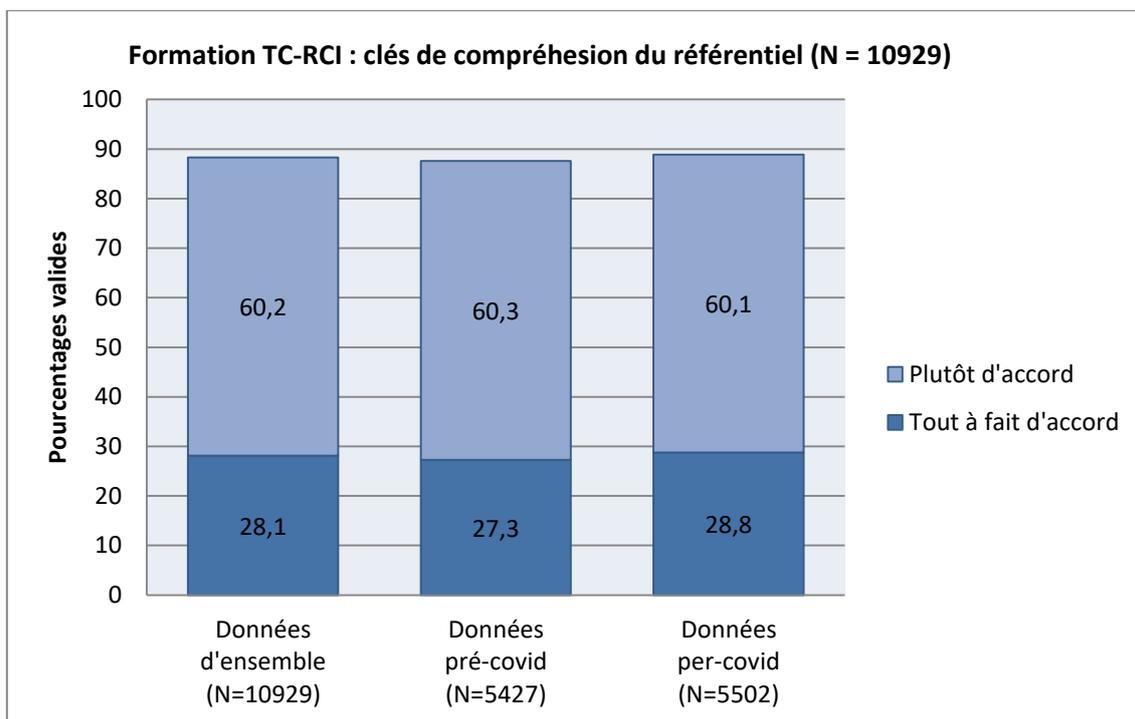


Tableau 8 – Clés de compréhension du référentiel

Les résultats présentés dans les tableaux 6, 7 et 8 démontrent que la formation a permis à un grand nombre de participants de s'approprier le sens et les enjeux du référentiel des compétences initiales, son organisation, sa structure et les implications pratiques en termes d'enseignement/apprentissage. Les résultats obtenus à l'égard des *clés de lecture* sont légèrement plus faibles que pour les deux autres éléments. On peut supposer, ici, que les enseignants ont encore besoin d'un certain temps d'appropriation pour exploiter pleinement les clés au sein de leur pratique :

- *Quelques clés sont apportées, mais pour se l'approprier, cela va demander beaucoup de temps... si l'on veut bien faire... ;*
- *Il faudrait une suite pour mettre en œuvre toutes ces notions toutes ces clés.*

Prise en compte des spécificités de l'enseignement maternel

Les formés confirment à près de 96% (=10568 participants) que la formation a bien tenu compte des **spécificités** propres à l'enseignement maternel.

⇨

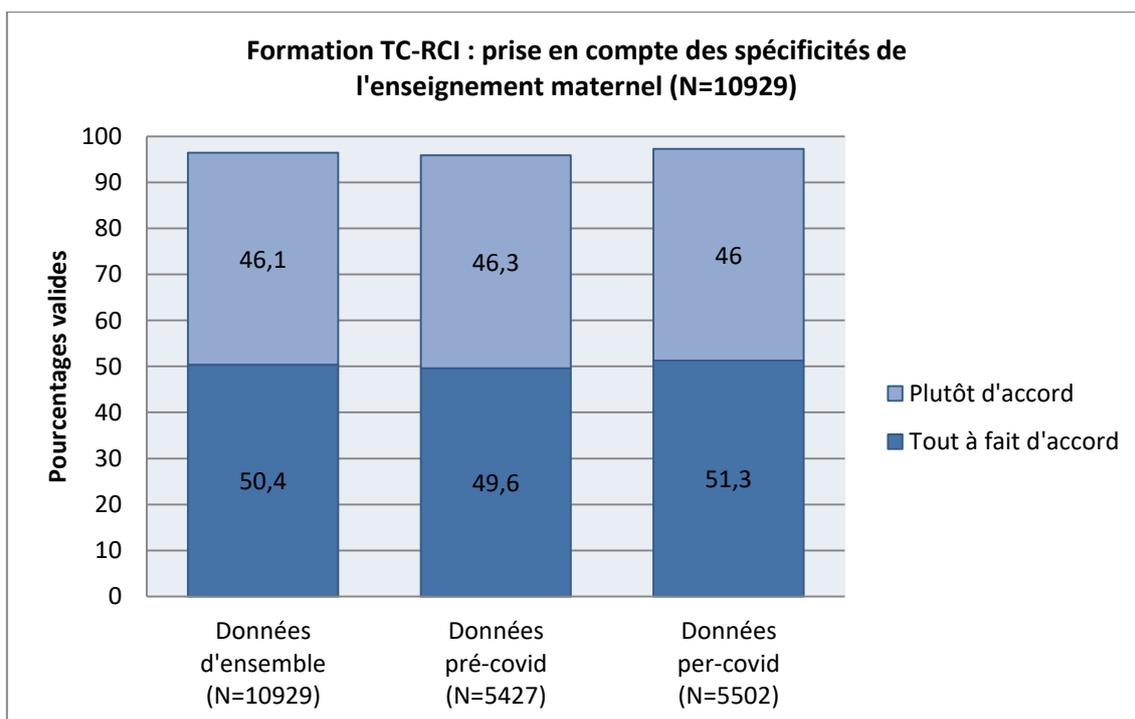


Tableau 9 – Pris en compte des spécificités de l'enseignement maternel

L'atteinte des objectifs de formation passe aussi par l'adéquation du dispositif, des ressources et des activités proposées aux réalités de terrain connues par les enseignants. La rencontre des spécificités de l'enseignement maternel constitue un réel gage de qualité de la formation.

Les points forts et à améliorer relativement au dispositif de formation

Les points forts

L'analyse des commentaires des participants relativement aux points forts permet de mettre en évidence plusieurs dimensions, non hiérarchisées.

- Flexibilité – Organisation - Tempo de la formation

- *Le fait de **travailler de chez moi** m'a permis de choisir le moment le plus opportun afin d'être concentrée sur ma tâche*
- *Formation possible **à son rythme***
- *Se former à distance peut nous permettre **de choisir notre moment de travail**, mais vu le nombre de "bugs"!!!!*
- *En version numérique, **tout est consultable à tout moment***
- *Les différents moments (présentiel et à distance)*
- *L'**autonomie** de la formation en ligne*
- *Le temps imparti pour la suivre*
- *La formation hybride permet **de prendre son temps** pour assimiler les informations.*

- **L'interréseau – Les échanges suscités en formation**
 - *Pouvoir **partager avec des enseignantes** d'autres écoles et d'autres réseaux*
 - *Tous les réseaux ont le même référentiel du tronc commun*
 - *La journée en présentielle était l'occasion de **rencontrer** d'autres institutrices et **d'échanger sur nos pratiques en classe***
 - *Le partage de vécus*

- **Les ressources et activités**
 - *Les vidéos des enseignants et psychologues. J'apprécie énormément avoir **le point de vue d'une collègue** (ici éloignée) mais aussi écouter un psychologue parler d'un sujet qui m'intéresse.*
 - *Les **exemples** par vidéo avec de **vraies situations de classe***
 - *L'aspect plus **interactif** des capsules vidéo, des témoignages, des micro-évaluations.*
 - *Les **interventions par des pédagogues** qui expliquent toute l'importance de notre métier.*
 - *Exemples concrets / Les **mises en situation***
 - *Articulation théorie, exercices, vidéo*
 - *Les tests / Les petits questionnaires à résoudre (défis intéressants) / Choix multiples et **droit à l'erreur**.*
 - *L'apprentissage de l'utilisation du référentiel via l'ordinateur (recherche, surlignement...)*

- **La phase 2 : formation en présentielle/synchrone avec les formateurs**
 - *La phase 2 et la **rencontre** avec les formateurs*
 - *La formation en présentiel, bien plus agréable*
 - *Le **professionnalisme des pédagogues** détachés à cet effet*
 - *Lors de la journée en présentielle, **les exercices de recherche** dans le référentiel par rapport à des situations données*
 - ***Partage** entre enseignants, malheureusement en distanciel.*
 - *La phase 2 avec les formateurs !!*

- **Le contenu de la formation**
 - *La pratique **du jeu la psychomotricité**.*
 - ***L'évaluation formative** POSITIVE.*
 - *L'importance du **jeu libre**.*
 - *L'importance de **l'interaction entre le langage, la psychomotricité et le jeu**.*
 - *Le contenu de la formation bien adapté / tous les liens qui nous permettaient **d'aller plus loin dans nos réflexions**.*

- **Une formation spécifique pour les maternelles**
 - Basé uniquement sur le maternel
 - On démarre par **l'enseignement maternel et son rôle** central dans les apprentissages.
 - Enfin, on tient compte des petits. Car ne dit-on pas que tout se joue avant 6 ans

Les points à améliorer

- **Structure de la formation – Visualisation de la progression**
 - Il devrait être encore un **peu plus structuré**, surtout pour ceux qui n'ont pas l'habitude d'utiliser un ordinateur.
 - Structurer plus pour **aller immédiatement vers l'essentiel**
 - Une **structure plus fluide** pour la formation à distance
 - Voir mieux où l'on **se situe dans la formation**.
- **Exemples concrets : préparations – journal de classe – différenciation – évaluation formative – observation - jeu**
 - Plus d' **exemples concrets** pour la réalisation **du journal de classe**, sinon parfait pour nous aider dans la recherche de nos compétences
 - Plus concret par rapport à sa pratique, **préparations**, ...
 - Une rubrique avec une aide **à la réalisation des préparations**.
 - Visualiser **la rédaction d'une préparation de leçon** et l'activité qui va en lien avec.
 - Ce serait chouette d'avoir **des outils à la fin** (prepa, tableau d'évaluation etc...type!)
 - Pas assez de pratique pour **l'élaboration d'une fiche** de préparation
 - Visualiser **la rédaction d'une préparation** de leçon et l'activité qui va en lien avec.
 - Donner plusieurs exemples de jeux avec les prépas correspondantes. Ainsi, cela nous permettrait de mieux comprendre l'application du référentiel dans notre quotidien professionnel.
 - Encore plus d'**exemples concrets** notamment par rapport à la **différenciation et à l'évaluation formative**
 - Des outils **concernant l'évaluation** (fiches d'observations,....)
- **Organisation - Durée et hybridation de la formation**
 - J'aurais préféré avoir **2 jours de formation présentiel** et une seule avec la plateforme
 - La formation avec les formateurs pourrait être **sur deux jours** car il y a tant à **échanger !**
 - **Ajouter une journée** de formation
 - Une **formation en présentielle** serait bien pour conclure et pour pouvoir **poser des dernières questions**
 - **Tout aurait pu se faire à distance**, surtout vu la situation actuelle et la phase 1 et 2 auraient dû être inversées
 - L'idéal serait d'avoir les **3 phases sur un mois**.

Collaboration - Echanges

- Plus de **travail collaboratif**
 - Plus d'**interactions avec les collègues des autres écoles**
 - J'aurais aimé être avec mes collègues lors de la phase 2 **pour échanger** sur nos pratiques en école
 - Travailler en collaboration (pour la formation en présentiel) avec l'ensemble de ses collègues me semble être plus approprié, plutôt qu'être **dispatchés** à gauche et à droite.
- **Clarté des consignes et questions**
- **Compréhension** de certaines questions dans les tests
 - Parfois les **consignes sont difficiles à comprendre** mais c'est très rare
 - Les **consignes des exercices ne sont pas assez précises** et m'ont souvent amenée à faire des erreurs. PLUS de précision et de clarté éviterait de devoir revenir en arrière pour relire les consignes.
- **Stress lié à la passation des tests et évaluations formatives**
- Trop d'évaluation, je n'aimais pas tous ces tests je me sentais mal, **peur de me tromper**, je me sentais jugée
 - La longueur des tests **et ses évaluations stressantes** je trouve
- **Aides – Matériel informatique**
- Davantage d'**explications** pour le suivi des démarches de la formation en ligne ...
 - L'écolage face à un **ordinateur qu'on n'a jamais utilisé**
 - D'assurer que chaque enseignant dispose **du matériel adéquat** (informatique) pour suivre. Nous devons nous former en ligne mais notre employeur ne nous offre pas une connexion internet ni un pc.
 - Avoir la possibilité de pouvoir **poser des questions** en phase 1 et 3 via mails ou autres
- **Performance de la plateforme**
- La fluidité du site
 - Le temps de chargement de certaines vidéos était un peu long

Dispositifs de formation hybride

A l'affirmation « **Le dispositif formatif proposé (alternance de modules à distance et en présentiel) était approprié** », 74,7 % (= 8167 participants) de l'ensemble des formés ont répondu qu'ils étaient tout à fait d'accord ou plutôt d'accord. Pour les personnes ayant suivi l'entièreté de la formation à distance, on ne note pas non plus de différence majeure par rapport aux formés pré-covid.

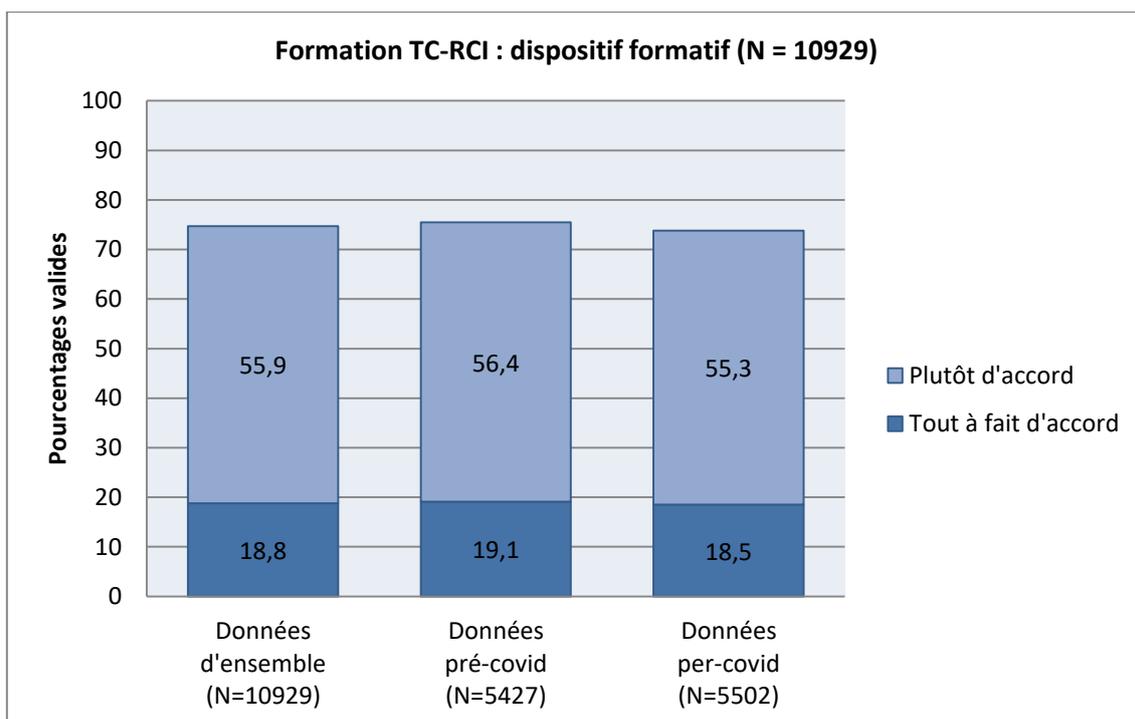


Tableau 10 – Dispositif formatif

Bien que l'affirmation ne porte que sur l'aspect hybride de la formation, les participants la commentent plus largement en identifiant les facilitateurs et les freins suivants :

Les facilitateurs

- **Les ressources et activités proposées**

- *Les **vidéos** de mise en situation*
- *La **diversité** des présentations du **contenu**.*
- *Les tests / Les activités proposées qui permettent de **nous rendre compte de notre compréhension***
- ***Documents** en ligne / Nous permettre d'accéder **à tout moment** aux définitions et lexiques, reVISIONNER les vidéos...*
- ***On participe**, ce n'est pas que de l'écoute*

- **Flexibilité offerte par la formation**

- *La possibilité de poursuivre **à tout moment** / L'arrêt de la formation quand on le désire notamment quand il y a des enfants à la maison, on sonne à la porte, ...*
- *Nous pouvons avancer dans la formation **à notre aise** / Possibilité de l'effectuer **à notre rythme**.*
- ***Autonomie** de la formation*
- ***Avoir le temps** pour tout assimiler. Pas de pression*

- **Progression dans la formation**
 - Les 3 phases différentes qui permettent **d'assimiler peu à peu le contenu.**
 - Le fait de pouvoir fractionner les phases 1 et 3 et reVISIONNER les vidéos
 - **Les temps entre deux formations** nous permettent un retour entre collègues et réflexions sur la ou les formations précédentes
 - Cela se complète, on peut réfléchir entre deux formations, **en discuter avec les collègues car plusieurs étapes**

Les freins

- **Problèmes informatiques – lenteurs – navigation sur la plateforme**
 - Les problèmes informatiques et **de connexions**
 - Le programme est **très lent** pour la lecture des vidéos
 - **Difficultés de navigation** et de chargement des vidéos
 - Les séquences vidéos des formateurs longues à télécharger et moins parlantes pour moi. Je préfère lire qu'écouter
 - **Manque de connaissance en informatique** et pas d'ordi au domicile
- **Référentiels**
 - L'ordinateur et ne pas avoir su **photocopier le référentiel**
 - Ne pas avoir reçu le référentiel **version papier** pour répondre plus facilement aux tests
- **Sentiment de solitude et d'isolement**
 - **Être seule** et parfois perdue / Rester seule avec ses questions au cours de la formation à distance, il y a bien une foire aux questions à la fin mais pas de réponse immédiate.
 - Quand on a des difficultés avec l'informatique **on se sent un peu seul**
 - Par moment **on ne sait pas vers qui se diriger** pour nous aider quand ce n'était pas clair sauf les collègues
- **Délais - Temps de formation – Déroulement de la formation**
 - Je trouve que le **temps sur l'ordinateur est assez élevé** et de plus le **temps imparti est court.**
 - Les **échéances à respecter** et cette pression qui vous fait parfois survoler le sujet plutôt que de l'adopter en profondeur.
 - Le fait que la formation à distance soit **en dehors de nos heures de travail.**
- **Echanges entre les participants**
 - Le **manque d'échanges** avec les personnes
 - Le manque de **contact humain**
 - Ne pas avoir **d'échanges** lors de la phase 1 et 3

Enfin, 63,8 % des répondants se disent prêts à suivre d'autres **formations en ligne**.

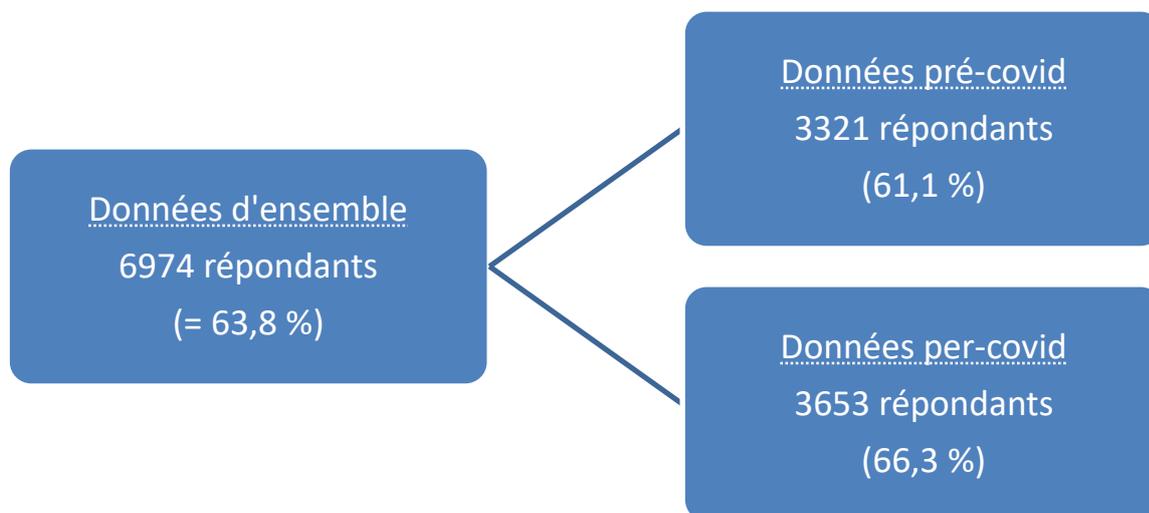


Tableau 11 – Formations en ligne

Les acquis de la formation

Les formés vivent le fait de pouvoir enfin bénéficier d'un référentiel, **commun à tous**, comme une **reconnaissance** de l'importance de l'enseignement maternel, de leur métier et de leur travail. Ils se sentent valorisés et considérés et tiennent à le souligner :

- *ENFIN une **reconnaissance de l'importance de l'enseignement maternel** !! Le RCI est un très bel outil, bien construit, adapté à nos pratiques ! Enfin un document utile. MERCI ;*
- *Nous sommes enfin reconnues comme des enseignantes à part entière, l'enseignement maternel est enfin structuré de manière précise et **en accord avec notre réalité du terrain** ;*
- *Enfin une **reconnaissance de notre métier** et de l'importance des maternelles en tant que fondation des apprentissages ;*
- *Que l'école maternelle est un **maillon essentiel** dans la construction d'une scolarité réussie au sein d'une société en constante évolution ... et ça fait vraiment du bien de l'entendre ;*
- *L'école maternelle constitue un socle essentiel qui influence grandement tous les apprentissages ultérieurs!!!! ;*
- *Que nous sommes les **racines** de cette arbre du tronc commun... ;*
- *Qu'il existe maintenant un **document commun** à chaque réseau. Que le maternel n'est plus considéré comme garderie mais comme la base du développement de l'enfant.*

De la formation, ils disent repartir avec :

- **un outil, un guide qui va leur permettre de mieux cibler ce qui est attendu en termes d'apprentissages et d'avoir un langage commun :**
 - *Le référentiel, un outil à utiliser. Cette formation m'a permis de clarifier les **attentes** dans l'enseignement maternel ;*
 - *Que cet outil permet de mieux structurer et baliser les **apprentissages** pour chaque niveau ;*
 - *Ce référentiel est comme un outil pour m'aider à savoir clairement quand aborder les différents domaines. Il va me permettre de mettre en évidence les activités que je n'aborde pas assez. Cette formation m'a renforcé positivement dans ce que je faisais déjà ;*
 - *que j'ai un réel outil de travail qui va me permettre d'enrichir ma façon de travailler (un guide essentiel) ;*
 - *Les **attendus** du référentiel, utilisés comme guide dans les apprentissages que je propose aux enfants ;*
 - *que tous les enseignants maternels vont devoir utiliser le même référent et **communiquer avec le même code** ;*
 - *un seul référentiel des compétences initiales en maternel utilisé dans **tous les réseaux** qui permet de mettre l'enseignement maternel sur le même pied d'**égalité** ;*
 - *l'envie de travailler avec cet nouvel outil qui va faciliter ma pratique au quotidien, va me permettre de toucher encore plus de domaine. Vue globale sur ma pratique ;*
 - *que je vais pouvoir m'aider du référentiel comme d'un **guide** pour l'élaboration de mes activités.*

- **une prise de conscience des incontournables à respecter, une meilleure compréhension de certaines notions, concepts ou balises (évaluation formative, observation, différenciation, attendu, rythme, autonomie...) :**
 - *Que ma mission prioritaire est d'accueillir tous les enfants avec leurs spécificités individuelles et de pratiquer une **évaluation formative et positive** ;*
 - *l'importance de l'évaluation positive, le **droit à l'erreur**, l'importance de permettre l'erreur, l'enseignant reformule et guide avec bienveillance ;*
 - *Il est essentiel d'avoir une **pratique diversifiée** et respectueuse du développement de chaque enfant en observant un **rythme** d'apprentissage propre à chacun. Pratiquer une évaluation formative positive pour réguler les apprentissages, ceci en valorisant leurs progressions. Proposer un cadre propice à son épanouissement, à sa valorisation, à son plaisir d'apprendre, d'être et de devenir ;*

- *L'enfant est le centre de ses apprentissages, qu'il avance à son rythme et que nous devons respecter ce rythme. Mais également, qu'il n'y a rien de tel que la **communication**, les **échanges**, les contacts pour bien faire passer un message ;*
- *Le respect du rythme de chacun des enfants. Le minimum des **compétences** pour TOUS ;*
- *La formation m'a permis de définir plus clairement les **attendus**. Je pense que nous sautons parfois des étapes et ces balises nous permettront de réaliser nos apprentissages dans le respect du développement global de nos élèves ;*
- *Que le référentiel va m'aider à mieux "choisir" mes savoirs, savoir-faire et attendus en fonction de l'année avec laquelle je travaille ;*
- *Qu'il est important de faire le lien entre le **savoir-faire**, le **savoir** et la **compétence** ;*
- *une prise de conscience de l'importance de toutes les **activités** (même anodines), elles développent des savoirs, savoir-faire et compétences dans plusieurs domaines à la fois.*
- *L'importance de tenir compte du développement de l'enfant, d'éviter une **primarisation précoce** et l'importance de l'observation et de l'évaluation formative ;*
- *Que le **jeu libre** est essentiel, que les activités doivent être créées sur base de l'observation et l'évaluation. Que les interactions entre institutrice et enfants sont primordiales dans toutes les activités libres ou dirigées ;*
- *Que l'apprentissage et les découvertes par le jeu/défis est primordiale. Le **feedback positif** est essentiel au bon équilibre et à l'épanouissement de l'enfant ;*
- *La très grande place de l'**autonomie** dans les différents apprentissages et le rôle de l'adulte dans l'évaluation formative ;*
- *Que l'évaluation formative doit être constructive et qu'il faut vraiment accompagner l'enfant dans son parcours afin de lui donner l'**envie d'apprendre**.*
- *Que l'enseignement maternel est primordial. Qu'il faut soutenir le **désir** et le **plaisir d'apprendre** tout en laissant à l'enfant la possibilité d'avancer à son rythme. L'accent est également mis sur l'importance d'une évaluation formative pour affiner son regard sur l'évolution de l'enfant sans lui mettre de pression. Le bien-être de tout un chacun permet de mieux apprendre et de grandir en essayant d'avoir confiance en soi. Pour nourrir au mieux cette confiance, le renforcement positif est indispensable ;*
- *Que je dois toujours pratiquer une **approche diversifiée** en respectant le développement et la personnalité de l'enfant.*
- *L'importance de la psychomotricité au quotidien (= enseignante).*

- **une mise en lumière de l'importance du travail collaboratif entre instituteur-trice-s maternel-le-s mais aussi avec les maîtres de psychomotricité :**
 - *Un référentiel plus précis et avec lequel il sera encore plus facile de travailler main dans la main entre collègues ;*
 - *La **pratique collaborative** que nous avons dans notre école est un moteur indispensable....le fait d'avoir une cheffe qui nous soutient et écoute est un élément facilitateur pour exercer notre métier dans des conditions optimales ;*
 - *Qu'il faut collaborer encore plus, que nous devons faire preuve de bienveillance envers nous-mêmes et envers les enfants (...)* ;
 - *La collaboration importante avec mes collègues, notamment en psychomotricité ;*
 - *Faire plus de **concertations** avec le psychomotricien pour le bien des enfants et approfondir certains points dans certains domaines pour une harmonie et un équilibre dans les apprentissages ;*
 - *Qu'on peut construire pas mal de chose avec l'enseignant et le prof de gym (= Maître de psychomotricité) ;*
 - *Je retiens que la psychomotricité est très importante et est complémentaire avec les apprentissages faits en classe (= Maître de psychomotricité) ;*
 - *L'importance d'un **regard d'ensemble** sur les pratiques, l'expériencede chacun. Le partage de points de vue des différents intervenants de la petite enfance, dans un but unique et commun.*

- **une meilleure vision sur le long terme, sur la cohérence et la continuité des apprentissages, la transition entre l'enseignement maternel et primaire :**
 - *Un référentiel pratique qui me permet de voir à long terme la **planification** des apprentissages avec mes élèves ;*
 - *Les balises, l'importance de se référer à un référentiel commun. Ce qui permet un échange et une **continuité** plus fluide ;*
 - *Nous allons enfin pouvoir trouver un terrain d'entente et de continuité avec le **primaire** ;*
 - *Que ce référentiel va me permettre d'accompagner tous les enfants dans leurs apprentissages. Elle va permettre de prendre en compte ce qui est à construire **avant d'entrer dans les apprentissages de l'école primaire.***
 - *Une vue plus globale et organisée des différentes actions importantes à mettre en place ou à continuer. Une meilleure organisation du travail... Une **continuité** plus solide dans le futur ;*

- *Clarification des notions pour une continuité commune et identique pour arriver tous aux mêmes niveaux en fonction du rythme de l'enfant ;*
 - *qu'il faut bien cibler ce que l'on veut travailler avec l'enfant (ce qui a déjà été mis en place dans le référentiel par rapport à celui d'avant) et que les attendus nous aident à savoir ce qu'il faut travailler dans l'année avec les enfants ou ce qu'il faut revoir/approfondir (une aide pour l'évaluation) ;*
 - *Ce référentiel est un soutien pédagogique. Il nous donne des pistes à suivre et est une sorte de **fil conducteur** pour les 3 années de maternelle. Prendre du recul et analyser nos modes de fonctionnement ;*
 - *La continuité qu'il y aura entre le maternel, le primaire et le secondaire grâce aux nouveaux référentiels.*
- **une réflexion sur leurs pratiques, une remise en question, un renouvellement, de nouvelles perspectives, une réassurance, une nouvelle façon d'aborder les apprentissages :**
- *Un nouveau départ, une **nouvelle manière** d'enseigner et de préparer mes futures activités ;*
 - *Une nouvelle manière de travailler, plus ciblée en fonction du niveau ;*
 - *Une nouvelle manière d'appréhender mon métier ;*
 - *Je suis **réconfortée** dans mon travail quotidien ;*
 - *Que je fais déjà des choses qui nous ont été proposées mais que je survole peut être des choses importantes et cette formation va m'aider à m'améliorer ;*
 - *D'aller plus loin dans nos apprentissages, nos démarches, nos réflexions, nos prépas.....Ça m'a fait beaucoup **réfléchir sur ma pratique** en classe! ;*
 - *Cela permet de réfléchir sur sa pratique. Cela me donne envie de m'améliorer, de m'adapter à l'évolution ;*
 - *Qu'il est important de toujours se **remettre en question**, d'aller de l'avant dans l'enseignement, que rien n'est jamais acquis, et qu'on doit toujours penser au bien-être des enfants avant tout ! (je travaille en classe d'accueil et je suis soulagée de voir que l'on prend enfin en compte cette année-là, par le biais de l'autonomie,...) ;*
 - *je vais **revoir ma façon d'évaluer** les enfants et je me réjouis d'avoir une concertation avec mes collègues afin d'échanger nos avis sur cette formation ;*
 - *La partie sur l'**évaluation formative** qui doit être beaucoup plus présente dans ma pratique ;*
 - *Je me suis rendue compte en écoutant certaines situations, que je ne mettais peut être pas encore assez l'accent sur les stratégies. Demander aux enfants ce qu'ils ont*

fait, comment ont-ils fait pour réaliser une tâche... Et d'autres petites choses. Et donc, cela va me permettre de me remettre à niveau ;

- *Une nouvelle façon d'aborder les apprentissages, en partant d'autre chose que les compétences. Travailler avec des S, SF, A, va nous permettre d'aller plus dans nos activités et de les adapter à chaque enfant ;*
- *Un document qui me permet de cibler les activités que je ne faisais pas ;*
- *En tant que professeur de psychomotricité ça m'a permis de savoir comment vraiment valoriser un élève et lui permettre de s'exprimer (= Maître de psychomotricité) ;*
- *Je dois voyager dans le référentiel pour toucher un peu à tous les domaines et pas uniquement rester dans la rubrique de la psychomotricité. Je dois prendre davantage en compte les visées transversales. Je dois accompagner les enfants dans leur pratique ;*

A contrario, d'autres commentaires, moins positifs cette fois, témoignent de **craintes**, de **difficultés**, d'une **impression de devoir tout refaire**, d'une **surcharge de travail supplémentaire** :

- *Que je devrai utiliser ce nouvel outil à l'avenir et que j'aurai bien des difficultés ;*
- *Que ce n'est toujours pas clair pratiquement ... comment doit se rédiger une préparation complète ;*
- *Qu'elle nous laisse dans le flou le plus complet pour changer nos pratiques sur le terrain !*
- *Que je peux TOUT refaire, restructurer, modifier et reconstruire ;*
- *Le fait qu'il va falloir encore tout changer mais que, de nouveau, ça ne changera rien à nos pratiques sur le terrain... J'aurais préféré avoir des formations sur les sujets qui nous posent problème sur le terrain... ;*
- *Que le maître de psychomotricité va être encore plus à la disposition des instits (Maître de psychomotricité) ;*
- *Que je vais devoir utiliser un ultime référentiel pour septembre.... Que l'enseignant doit toujours se remettre en question.... ;*
- *Que pour une fois on a tenu compte des réalités de la vie des classes maternelles. Je crains cependant que l'on nous demande des évaluations sur les attendus.*
- *Je retiens qu'il y a de bonnes idées mais un peu utopiques avec le nombre d'élèves que nous avons par classe (manque de moyens dans l'enseignement) ;*
- *Que la théorie est loin de la réalité du terrain ;*
- *Que le référentiel ne résout pas la surpopulation dans les classes. nous fonctionnons souvent avec des classes de 25 et sans AIDE ;*

- *Encore un nouveau référentiel.... je pense que vu la pénurie des institutrices, il faudrait plutôt nous faciliter le travail....de plus en plus d'administratif. Mais toutefois j'espère que cela va être positif pour notre métier qui est de plus en plus compliqué ;*

Les besoins post-formation : les suggestions et les demandes de prolongement des formés

Avant de prendre le point de vue des formateurs et de conclure, il est utile d'identifier **quelques besoins** qui, de l'avis des formés, restent à combler, ainsi que les **idées de prolongements** formulées par ces derniers. Certains éléments rejoignent ce qui transparaît déjà dans les commentaires retranscrits ci-avant :

- *Il nous faudrait **encore une journée** avec les formateurs et les enseignants pour vivre des situations pratiques avec le référentiel ;*
- *Bonne première découverte du référentiel mais encore beaucoup de travail pour se l'approprier! Des **exemples de prépa** seraient une aide ;*
- *La formation m'a permis d'utiliser le référentiel de manière générique mais je souhaiterais **suivre une formation complémentaire** pour élaborer des fiches d'activité en étant guidée pour déterminer les contenus indispensables. Toutefois, il ne faut pas oublier la réalité du terrain et surtout le nombre d'enfants présents dans chaque classe. (souvent trop nombreux pour pouvoir mettre en pratique de manière optimale la philosophie du référentiel et donner à chaque enfant l'attention dont il a besoin) ;*
- *La formation a répondu à mes besoins professionnels, j'ai cependant, un goût de trop peu. Je pense qu'**une dernière phase**, après plusieurs mois d'utilisations du référentiel serait nécessaire ;*
- *J'aurais aimé **avoir des pistes complémentaires** concernant les besoins des enfants qui présentent des difficultés ;*
- *Les formations en ligne et en présentiel ont été bien organisées, elles sont claires et structurées. Il n'y a plus qu'à **entreprendre** toute cette réflexion pédagogique et la **mettre en place** avec les collègues. Justement, pour la suite, j'aimerais beaucoup avoir la possibilité **d'avoir des personnes référentes** à qui nous pourrions éventuellement poser des questions durant notre cheminement ;*
- *intégrer mes pratiques dans une continuité... Mais je reste perplexe, car un référentiel ne change pas nécessairement la façon d'agir avec les enfants. Nous aurions aussi **besoin d'éclairages** sur le relationnel, l'incidence de notre attitude sur les enfants... Un gros travail de **développement personnel** serait bien utile et soutenant face à certaines situations. **Relation** avec la direction, entre collègues, avec les parents et les incidences pour notre disponibilité et notre confiance ;*
- *Besoin de plus utiliser le référentiel pour m'y retrouver et travailler avec sereinement ;*

- *J'ai **besoin de pratiquer** ce nouveau référentiel ;*
- *A l'heure actuelle, j'ai encore besoin de digérer les informations pour pouvoir pleinement m'y inscrire.*

Le point de vue des formateurs à l'égard de la journée en présentiel

Parmi les **facilitateurs** et les **points forts** ayant favorisé le bon déroulement de la formation, les formateurs évoquent entre autres :

- *Les **échanges** entre les participants et avec les formateurs, les travaux de groupes : enrichissants et constructifs.*
- *Les **temps** accordés aux participants pour **poser leurs questions***
- *Les moments destinés à **comprendre l'utilisation du référentiel** dans ses éléments pratico-techniques : recherche, liens hypertexte...*
- *La **complémentarité des binômes** : le travail en duo qui permet de relancer le travail en groupe et de lever les freins éventuels*
- *Le fait de proposer **des situations concrètes**, des exemples*

Plusieurs formateurs relèvent également la dimension ludique et motivationnelle de certaines activités et, de manière plus marquante, l'activité d'accueil. Cette dernière conduit à instaurer un climat d'échanges bienveillants et pose les premiers jalons de la journée.

On peut également mentionner que les activités proposées et les échanges organisés durant la formation permettent aux participants de faire des liens entre les différents éléments de la formation, de créer du sens mais aussi et surtout de rassurer les enseignants dans la prise en main du référentiel. Les formateurs indiquent que les enseignants se sentent soutenus dans cette démarche d'appropriation du référentiel.

Quant aux **difficultés** et **points faibles/à améliorer**, ils citent :

- *La formation à distance peut, parfois, provoquer des **réticences en début de journée présentielle**.*
- *Le manque d'informations préalables pour la structure du Moodle. Nous accueillons régulièrement **des enseignants insécurisés**, craignant le jugement et lassés des changements.*
- *Les questions posées par les participants et les thématiques évoquées nécessitent plus d'une journée de formation tant **les sujets abordés sont nombreux et disparates***
- *La phase 1 est perçue assez négativement, elle est très anxiogène (c'est plutôt l'ordinateur qui est très anxiogène) Nous avons répondu aux divers questionnements et surtout **dédramatisé l'arrivée de ce nouveau RCI** (aux dires des enseignantes en fin de journée)*
- ***Le temps** qui devient problématique si l'on veut être au plus près des préoccupations des participantes.*

- **Beaucoup d'informations** à donner en début de formation avant de "rentrer" dans le RCI : seule préoccupation de beaucoup d'enseignants.
- Nous avons beaucoup de contenus à transmettre, de nombreuses activités, le temps est très serré. Lorsque les participants prennent la parole nous devons rester attentifs à respecter notre timing, or cela peut être frustrant. Car les échanges, les partages de vécus, d'expériences, les témoignages alimentent la qualité de la formation. Ce sont ces éléments-là qui permettent au formateur d'établir les liens entre la "théorie" et "la pratique". Les participants nous disent **apprécier ces échanges** qui nourrissent leurs pratiques et leurs points de vue.

En formation, la difficulté centrale rencontrée par les formateurs concerne le temps. Les questions posées par les participants sont nombreuses et montrent, en filigrane, tout l'intérêt et l'engagement porté à l'égard de la formation et du référentiel. Les régulations avec les formateurs et l'équipe pédagogique de l'IFPC ont permis d'ajuster la méthodologie de formation afin de tenir compte de cet aspect.

4. Conclusion

Le taux global de satisfaction de 90% indique que la formation a globalement répondu aux attentes du public concerné. L'analyse des commentaires des participants permet de mieux comprendre ce constat, elle apporte également certaines nuances.

Dans cette formation portant sur le référentiel des compétences initiales, les enseignants soulignent majoritairement la qualité des contenus, la cohérence et la structure de la formation. Les exemples concrets, le contenu des vidéos permettent de relier les éléments de la formation aux réalités qui sont les leurs. Il convient de préciser que, lorsque les enseignants s'expriment à l'égard des activités concrètes dans leurs commentaires, deux acceptions se distinguent :

- soit des activités concrètes dans le cadre de la formation où les enseignants sont en demande de ressources pour compléter le journal de classe, réaliser une fiche de préparation, la programmation des apprentissages ;
- soit des activités concrètes qui relèvent davantage des pratiques de classe dans le cadre des apprentissages menés avec les enfants.

Des aspects méthodologiques ont également été mis en évidence. C'est le cas de la dimension collaborative et des échanges suscités, en phase présentielle. Ces espaces de dialogue, de partage de pratiques en IR rencontrent un besoin des enseignants.

Il est important de souligner la dimension réflexive soutenue par cette formation. En effet, les divers commentaires et observations des formateurs montrent qu'elle conduit généralement les participants à questionner positivement et de façon constructive leurs pratiques. Il s'agira pour certains de s'engager dans de nouvelles formations, de retourner

dans leurs écoles respectives pour échanger avec leurs collègues afin de construire et de soutenir les apprentissages des élèves sur la base du référentiel.

Ainsi, nous observons qu'une attention encore plus accrue doit être apportée relativement aux aspects numériques et notamment vis-à-vis d'un public fragilisé à ce niveau. Ce sont bien des améliorations sur les aspects d'ergonomie, de fluidité et de communication qui permettront aux participants de se dégager de ces difficultés et de leur permettre de se focaliser sur les objets, les messages de la formation en tant que tels.

Des dispositions concrètes sont prises dans le cadre de la formation tronc commun P1-P2 pour renforcer et améliorer l'expérience « utilisateur » : optimisations ergonomiques dans le parcours de formation, activités différenciées, meilleure visibilité de la progression, clarification des consignes et des données de formations. De plus, des aménagements ont été réalisés afin d'ajuster les ressources proposées aux participants à travers des parcours différenciés.

C. Formation TC-Directions – Le tronc commun et les nouveaux référentiels

1. Structure et objectifs de la formation

Organisée en présentiel et sur base volontaire, cette formation d'une journée s'adresse aux directeur·trice·s des écoles maternelles, primaires et fondamentales (enseignement ordinaire).

Son objectif est triple :

- Comprendre par le biais des référentiels le sens et les enjeux du tronc commun ;
- S'approprier leur philosophie, leur structure, leur articulation dans l'optique d'une continuité des apprentissages ;
- Comprendre les éléments constitutifs des référentiels pour en tenir compte dans le pilotage et le soutien au travail collaboratif des équipes pédagogiques.

La formation a été prise en charge par une équipe de 10 formateurs internes à l'IFPC, ayant eux-mêmes occupés la fonction de directeur·trice, qui ont fonctionné en binôme.

Initialement, l'ensemble des sessions auraient dû se dérouler au cours du 1^{er} semestre de l'année scolaire 2020-21. Cependant, en raison de la suspension des formations en présentiel à partir d'octobre 2020 due à la crise sanitaire, la plupart des sessions ont été reportées en août, octobre et novembre 2021.

Vision d'ensemble du déroulement de la formation :

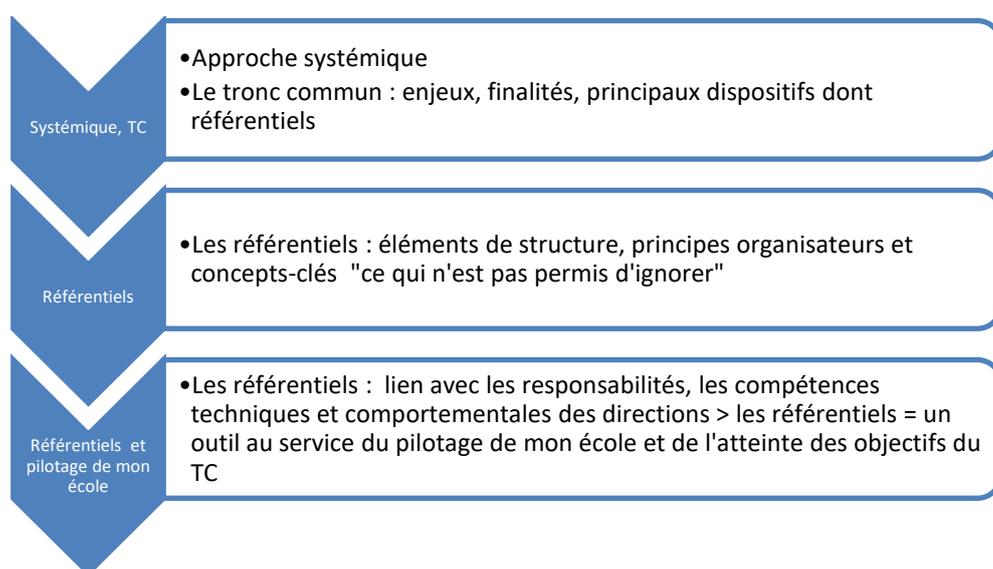


Tableau 12 – Vue synoptique de la formation TC-Directions

2. Données descriptives

L'IFC a organisé **89 sessions** de formation à destination des directeur-trice-s des écoles maternelles, primaires et fondamentales pour un total de **1837 inscrits** soit 94% de l'ensemble des directions ciblées par la formation. 1564 personnes étaient présentes, soit 86% de taux de participation.

Au total, **996 questionnaires d'évaluation** ont été récoltés, soit un taux de réponse équivalant à 63 %. Tous les commentaires formulés par les répondants ont été lus et pris en considération dans le cadre de l'analyse qui suit.

	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé ⁴	Sans objet
Nbre répondants (pourcentage)	973 (98,08%)	17 (1,71%)	2 (0,20%)

Tableau 13 – Formation TC-Directions : niveau d'enseignement représenté

La différence entre le taux de participation et de réponse peut s'expliquer par le fait qu'une évaluation en ligne a été mise en place pour faciliter le traitement rapide des données. A la fin de chaque session, les participants ont été invités à se connecter à Moodle, à l'aide de leur nom d'utilisateur et du mot de passe qui leur avait été attribué. Selon les formateurs, une mauvaise connexion internet dans le local dans lequel se déroulait la formation a, à certains moments, empêché certaines directions de se connecter. D'autres chefs d'établissement ne s'étaient tout simplement pas munis de leurs identifiants ou les avaient oubliés. Dans les 7 jours suivant la formation, un rappel a été systématiquement envoyé aux formés qui n'avaient pas complété le formulaire. Tous les participants, déjà surchargés par leurs tâches quotidiennes, n'ont toutefois pas nécessairement pris la peine d'y répondre. Le pourcentage reste suffisant pour permettre une analyse des données quantitatives tout en veillant à observer une relative prudence dans les interprétations.

3. Données quantitatives et qualitatives

Dans cette partie concernant les données de la formation à destination des directions, nous nous pencherons sur la **satisfaction globale** et **l'atteinte des objectifs**, éclairés par les **commentaires** déposés par les participants.

Ensuite nous identifierons les acquis de formations et poursuivrons avec les retours des formateurs.

Enfin, nous clôturerons en synthétisant les informations dans la conclusion.

⁴ Les directions du fondamental spécialisé ne faisaient pas partie du public visé. Certaines s'y sont inscrites malgré tout. Des formations spécifiques à leur destination leur seront proposées dès que la contextualisation du RCI à l'égard du spécialisé aura été travaillée dans le cadre du chantier idoine.

Satisfaction globale et travail des objectifs

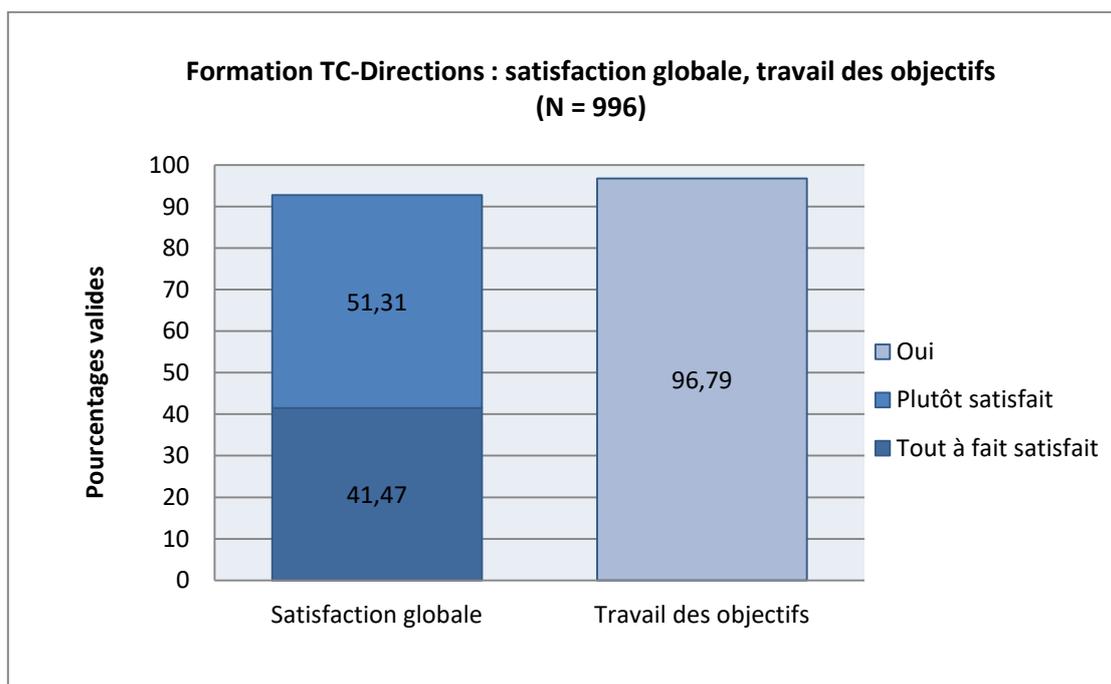


Tableau 14 – Formation TC-Directions : satisfaction globale et travail des objectifs

Comme l'illustre le graphique présenté ci-dessus, le taux de **satisfaction globale** s'élève à 92% (= 924 participants) et près de 96% des formés (= 964 participants) s'accordent à dire que l'ensemble des **objectifs** a été travaillés.

Les participants qualifient la formation de concrète, dynamique, participative, active, enrichissante et rassurante. Ils disent avoir reçu des contenus clairs et précis et apprécié l'alternance entre les moments de théorie et de présentation, le travail en sous-groupe et le partage entre pairs. Les activités étaient selon eux variées, pertinentes et réfléchies. Ils soulignent également l'écoute, la bienveillance et la compétence des formateurs.

Une minorité d'entre eux regrette malgré tout de ne pas avoir pu manipuler et parcourir davantage les référentiels afin d'en avoir une meilleure maîtrise. D'autres trouvent que la formation, dont le contenu était très dense, aurait gagnée à être proposée en 2 ou 3 jours : ils se sentent quelque peu perdus au regard de l'ensemble des contenus reçus.



Rencontre des objectifs

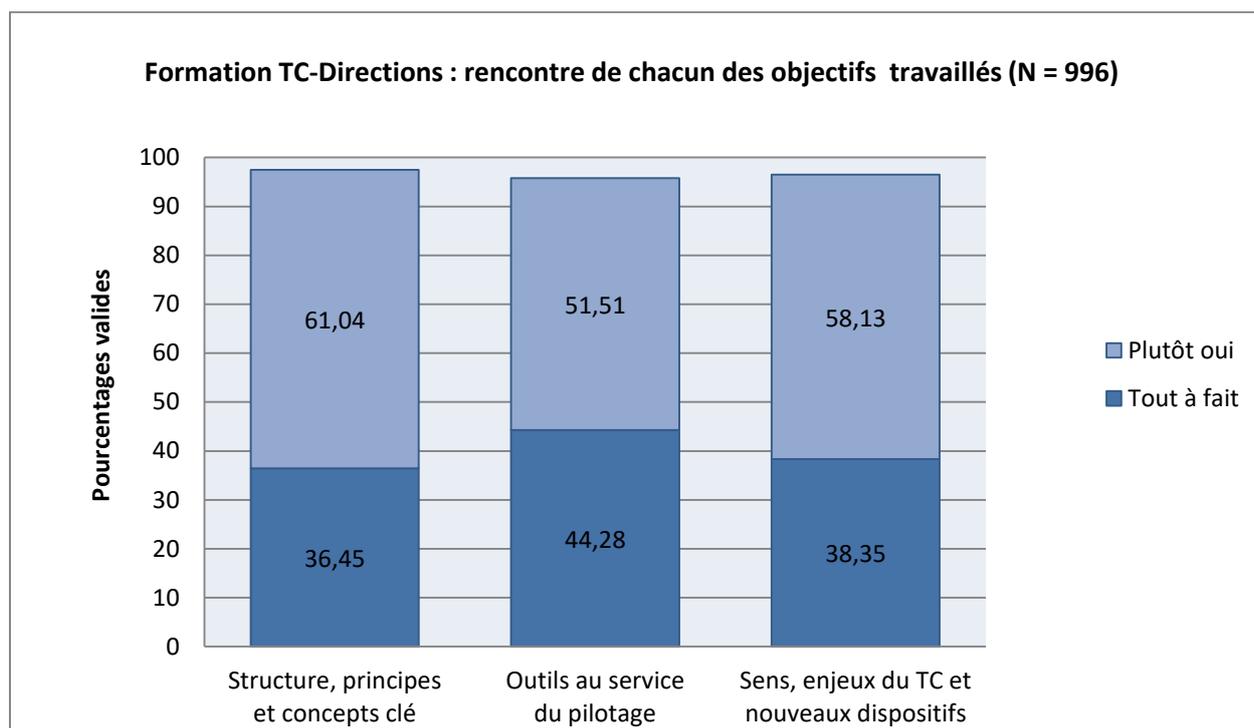


Tableau 15 – Formation TC-Directions : rencontre de chacun des objectifs travaillés

Le **tableau 15** montre que la quasi-totalité des formés estime que les contenus et activités proposés leurs ont permis de :

- s'approprier la structure, les principes organisateurs et les concepts clés des référentiels ⇒ soit 97,49% des formés (= 971 participants) ;
- envisager les référentiels comme des outils au service du pilotage de votre école ⇒ soit 95,79% des formés (= 954 participants) ;
- appréhender le sens et les enjeux du tronc commun et les nouveaux dispositifs qui y sont liés ⇒ 96,48% des formés (= 961 participants) ;

Les acquis de formation

En termes d'**acquis**, ils disent repartir de la formation avec :

- **une meilleure vision et compréhension du tronc commun et de ses enjeux :**
 - *Vision plus large du tronc commun ;*
 - *Meilleure vue d'ensemble, enjeux du pacte, enjeux de notre futur enseignement(...)*
 - *Plus de précisions sur l'évolution et l'implémentation du tronc commun ;*
 - *Les enjeux du tronc commun pour l'élève, les enseignants et la Direction (équipe éducative) ;*

- *La définition du TC et l'appréciation de sa clarté et de sa lisibilité. Je vais pouvoir en parler clairement aux enseignants afin de les rassurer et afin de leur expliquer le fonctionnement ;*
- *Une idée plus claire de comment aborder le tronc commun avec les enseignants de mon équipe, les aider à comprendre le pourquoi et le comment.*
- **une prise de conscience quant à l'importance, l'utilité et le sens des référentiels :**
 - *Le sens et les liens entre les référentiels et les enjeux du tronc commun(...);*
 - *Vue globale du nouveau référentiel, ses utilités et sa fonction au sein du système éducatif et sa mise en application ;*
 - *(...) La compréhension de l'utilité de ces référentiels et les changements qu'ils impliquent au sein de l'école ;*
 - *Une compréhension de l'outil et son utilité. Le bien de ce référentiel et la continuité jusqu'à la S3. Une vision plus claire à long terme ;*
 - *Un document clair et structuré pour assurer la continuité ;*
 - *Un nouveau bagage à appréhender en s'y replongeant pour pouvoir le démystifier auprès des enseignants.*
 - *La formation m'a permis de bien cerner l'intérêt du nouveau référentiel au service de l'amélioration pédagogique de mon école.*
- **une première appropriation de la structure, des principes organisateurs et des concepts clés des référentiels :**
 - *Une première approche et une première entrée dans les référentiels ;*
 - *Une meilleure connaissance de ce que sont les référentiels nouveaux - une première approche de leur fonctionnement et de ce que nous allons pouvoir travailler en équipe ;*
 - *De pouvoir expliquer aux enseignants comment fonctionnent les référentiels et quelle aide ils peuvent nous apporter ;*
 - *La capacité d'entrer mieux encore dans les documents et la perception d'une vue globale.*
 - *L'organisation pratique et commune à tous les référentiels, comment naviguer efficacement dedans au travers ou transversalement... ;*
 - *Une compréhension de la structure et des enjeux des référentiels, ce qui permettra un accompagnement plus efficace des enseignants ;*
 - *Bonne connaissance de la structure des documents du référentiel et du potentiel des versions numériques en PDF, ce qui sera certainement partagé avec l'équipe*

- enseignante comme un atout pour une structure, un accompagnement, une vision plus claire ;*
- *Une compréhension plus affinée des termes utilisés dans les référentiels. La manière de lire ce référentiel. Un outil simplifié pour assurer la continuité des apprentissages dans l'équipe.*
 - *Une idée claire de ce que représentent les nouveaux attendus ;*
 - *Structure des référentiels et logique de travail en continuité. Réflexion au sujet des pratiques à continuer et à développer.*
- **le fait de percevoir les nouveaux référentiels comme une aide, un outil au service du pilotage, du travail collaboratif et des apprentissages :**
- *Les référentiels seront une aide au pilotage de notre école et une base de travail pour mes équipes ;*
 - *(...) un outil de pilotage et de (re)cadrage, de quoi appuyer nos réflexions en équipe et "moderniser" les pratiques ;*
 - *Les référentiels, au regard de mon contrat d'objectifs, sont indispensables pour situer notre action et son impact ;*
 - *Grâce à l'utilisation du référentiel, nous pourrons travailler, de façon très constructive, la continuité dans nos écoles. C'est une aide précieuse pour favoriser le travail collaboratif.*
 - *Un outil pour aider les enseignants à gérer la continuité des apprentissages.*
 - *Envie d'utiliser le référentiel comme un outil d'analyse de la continuité et des savoir/savoir-faire travaillés dans les classes de mon école*
 - *Un outil performant pour accompagner mes enseignants dans une réflexion sur les attendus à travailler avec les élèves.*
 - *Un outil de leadership, de sens, de liaison au sein de l'équipe, de continuum, de remettre la différence en avant ;*
 - *De quoi retravailler le sens du plan de pilotage, des référentiels, pour mes enseignants dans le but de créer de la cohérence, un continuum ;*
 - *Les référentiels seront un levier pour la rédaction de notre plan de pilotage ;*
 - *La certitude de pouvoir enfin instaurer un vrai travail collaboratif au service des élèves ;*
 - *un outil pour concerter, un outil pour savoir ce qui se passe l'année précédente et l'année suivante.*
 - *Une aide pour les apprentissages, pour la différenciation, la continuité. Donner du sens.*

- **un cadre légal, des balises, des repères, les portes d'entrées possibles :**
 - *Une base claire et légale ;*
 - *Des balises permettant d'accompagner les enseignants dans l'entrée de ces référentiels ;*
 - *Des balises et des aides afin d'encadrer les enseignants dans leur travail quotidien ;*
 - *Capacité d'éclairer les enseignants et de répondre à leurs questions. Capacité à manipuler, comprendre et utiliser le nouveau référentiel ;*
 - *Des repères pour mieux aider les enseignants qui seraient en difficulté. Une meilleure approche de la continuité des apprentissages.*
 - *De nombreuses pistes pour envisager des concertations et implémenter le mieux possible les nouveaux référentiels dans les classes.*
 - *Plus de clarté sur l'utilisation des référentiels par la direction, les enseignants. Des balises claires pour mes élèves ;*
 - *L'idée d'utiliser, par chaque titulaire, les référentiels en format numérique et d'y annoter des commentaires (nombre de fois où le savoir, le savoir-faire ou la compétence a été travaillé) ;*
 - *Une pratique du travail dans les nouveaux référentiels (différents tableaux synoptiques, de croisements).*

Le point de vue des participants un peu moins positifs ou satisfaits

Les participants un peu moins positifs ou qui éprouvent moins de satisfaction sont **minoritaires**. Certains regrettent de ne pas avoir pu **manipuler** et **parcourir** davantage les référentiels afin d'en avoir une meilleure maîtrise. D'autres trouvent que la formation, dont le contenu était très dense, aurait gagnée à **être proposée en 2 ou 3 jours** : ils se sentent **quelque peu perdus** au regard de l'ensemble des contenus reçus, font part de certaines **craintes** et estiment avoir encore **besoin de temps** pour continuer à s'approprier ce nouvel outil et travailler à sa mise en application sur le terrain.

- ***Trop peu de temps pour autant de contenu ;***
- ***Trop d'informations en une seule journée ! Cela mériterait au moins 2 à 3 journées de formation ;***
- ***Trop d'infos sur 1 journée, pas le temps d'intégrer toutes ces nouveautés et ces changements. Besoin de manipuler davantage, sur plusieurs jours ;***
- ***Je reste sur ma faim quant au contenu du RCI (j'aurais aimé participer à la formation avec mes enseignantes quant à la découverte et la manipulation - frustration). La***

façon de le manipuler, de s'y retrouver. Je ne me sens pas complètement armée pour répondre aux questions de mes enseignantes ;

- Un peu **plus de manipulation** de l'outil et mieux comprendre sa structure (en plusieurs livrets)
- J'aurais souhaité **plus parcourir** les différents référentiels afin d'en avoir une meilleure approche, une meilleure maîtrise ;
- Formation bien menée, très intéressante mais demanderait un ou 2 jours supplémentaires pour **approfondir certains points** ;
- Difficile à tout mettre en œuvre tout de suite. Cela va **demander du temps**, de **l'information** et de la **formation** pour les enseignants pour qu'ils se sentent impliqués et prêts à modifier les pratiques ;
- Beaucoup d'informations reçues en un jour, **nécessité de retrouver du temps pour relire**, pour **approfondir le sujet** pour le transmettre à l'équipe. Peut-être serait-ce utile et nécessaire de prévoir 2 jours de formation ;
- Je repars avec **un sentiment de pas assez...** En ayant le sentiment que nous devons (encore une fois) découvrir par nous-mêmes des applications, des sites, des contenus... qui nous ont été proposés de manière superficielle car le temps qui était prévu était totalement insuffisant ;
- Beaucoup d'idées et une nouvelle vision des référentiels mais beaucoup de craintes aussi pour la mise en pratique ;
- Nous avons trop peu de temps pour piloter nos écoles et travailler avec nos enseignants sur les référentiels... et sur les programmes qui suivent....

Le point de vue des formateurs

Parmi les **facilitateurs** et les **points forts** ayant favorisé le bon déroulement de la formation, les formateurs évoquent entre autres :

- *l'envie des directions présentes de s'investir malgré leur épuisement et tracas, leur implication et leur motivation ;*
- *les exercices variés, l'alternance entre travail individuel et en sous-groupes, l'utilisation de la version dynamique des référentiels permettant de naviguer plus facilement dans les documents ;*
- *le lien fait avec les « responsabilités et compétences » de la direction (donner du sens, piloter les actions,...), avec leur vécu de terrain ;*
- *les échanges entre les formateurs et les directions, entre les directions elles-mêmes et entre participants issus de réseaux différents, les apports des uns et des autres ;*

- *l'encadrement de la formation par un binôme de formateurs.*

Quant aux **difficultés** et **points faibles/à améliorer**, ils citent :

- *la densité des contenus à aborder (surcharge cognitive) et la longueur de la journée se terminant à 17hrs (difficultés de concentration);*
- *le manque de maîtrise de certains concepts fondamentaux de la part de certains participants ;*
- *un public en attente de réponses concrètes concernant la mise en œuvre de certains dispositifs, notamment au niveau de l'organisation de l'AP et du DAccE ;*
- *des directions conscientes du bienfondé de l'ensemble et des dispositifs et des référentiels en particulier mais qui ne se sentent pas soutenues dans la mise en place de ces nouveaux dispositifs.*
- *des directions préoccupées par la situation sanitaire et dans l'obligation de quitter parfois la formation pour gérer à distance les problèmes s'y rapportant.*

4. Conclusion

En conclusion de cette analyse, il apparaît que le rôle des directions dans l'accompagnement aux changements est essentiel. Pour assumer pleinement ce rôle, il convient qu'elles soient elles aussi préparées, accompagnées et soutenues dans leurs démarches. Elles sont plus que demandeuses de pouvoir être formées au même titre que leurs enseignants.

Pour encadrer les équipes éducatives et guider la réflexion, il importe que les directeurs et directrices d'école :

- disposent, d'une part, des clés de compréhension quant aux enjeux liés au Pacte pour un Enseignement d'excellence et à l'implémentation du tronc commun (= vision systémique);
- soient, d'autre part, formés au préalable aux mêmes objets que les enseignants.

Leur permettre de se former est sans conteste l'une des mesures à appliquer. Elle ne doit cependant pas être la seule, ni se suffire à elle-même.

D. Evaluation des formations TC puériculteur-trices

1. Structure et objectifs de la formation

L'IFPC a organisé 38 sessions de formation tronc commun à destination des puériculteurs-trices, pour un total de 517 participants⁵. 90 % des puéricultrices initialement inscrites à la formation y ont participé.

Cette formation se déroulait sur une journée, en présentiel, sur base volontaire durant l'année 2020-2021⁶.

Elle était encadrée par des binômes de formateurs de l'IFC et poursuivait les objectifs suivants :

- Comprendre le sens et les enjeux du référentiel des compétences initiales dans le cadre du tronc commun.
- Découvrir le référentiel : sa philosophie, sa structure et ses implications au regard de ma fonction et du travail conjoint avec l'enseignant-e.

Le tableau ci-dessous propose une vue synoptique de l'organisation méthodologique de la formation à destination des puériculteurs-trices :

	Séquence 1	Séquence 2	Séquence 3	Séquence 4
Rôles clés des formateurs	Accueillir - Cadrer Dynamiser	Favoriser et alimenter les échanges Guider	Donner du sens Concrétiser	Favoriser et alimenter les réflexions Mobiliser
Processus d'apprentissage	Elaboration - confrontations	Réception - Confrontations socio-cognitives Modélisation	Exploration - Confrontations socio-cognitives Réflexivité	Mobilisation – Consolidation Transfert
Contenus-clés d'apprentissage	Contexte de formation	Missions du métier Le RCI et son contexte	Eléments-clés du RCI : <i>autonomies, statut de l'élève, observation, jeu, rythme de l'enfant, climat bienveillant,...</i>	Se mettre en projet sur la base d'un élément-clé
Activités « apprenant »	Formuler ses représentations initiales	Situer les missions de son métier et les relier au RCI	Relier ses pratiques aux RCI	Identifier des pistes d'action(s) concrète(s)
Fil rouge construit et alimenté tout au long de la journée avec les participants				

Tableau 16 - Vue synoptique de la formation tronc commun – RCI

⁵ Pour 64 personnes en sus de ces 517 participants, nous n'avons pas d'informations sur leur présence suite à une perte des listes de présences par la poste

⁶ Annoncée par la circulaire 7629.

Un fil rouge est construit toute au long de la journée à partir des premières représentations récoltées en début de formation. Tout au long de la journée, ces représentations sont ajustées, précisées sur la base des échanges suscités par les activités proposées et les éléments clés abordés. Au terme de la journée, les participant(e)s avaient l'occasion de revenir sur ces éléments pour prolonger leurs réflexions et envisager la complémentarité de leur métier avec celui de l'enseignant(e), au sein de leur propre contexte.

2. Données descriptives

Sur les 396 questionnaires⁷, 334 (95,7%) sont issus du fondamental ordinaire, 12 (3,4%) du fondamental spécialisé et 3 (0,85%) ne l'ont pas spécifié.

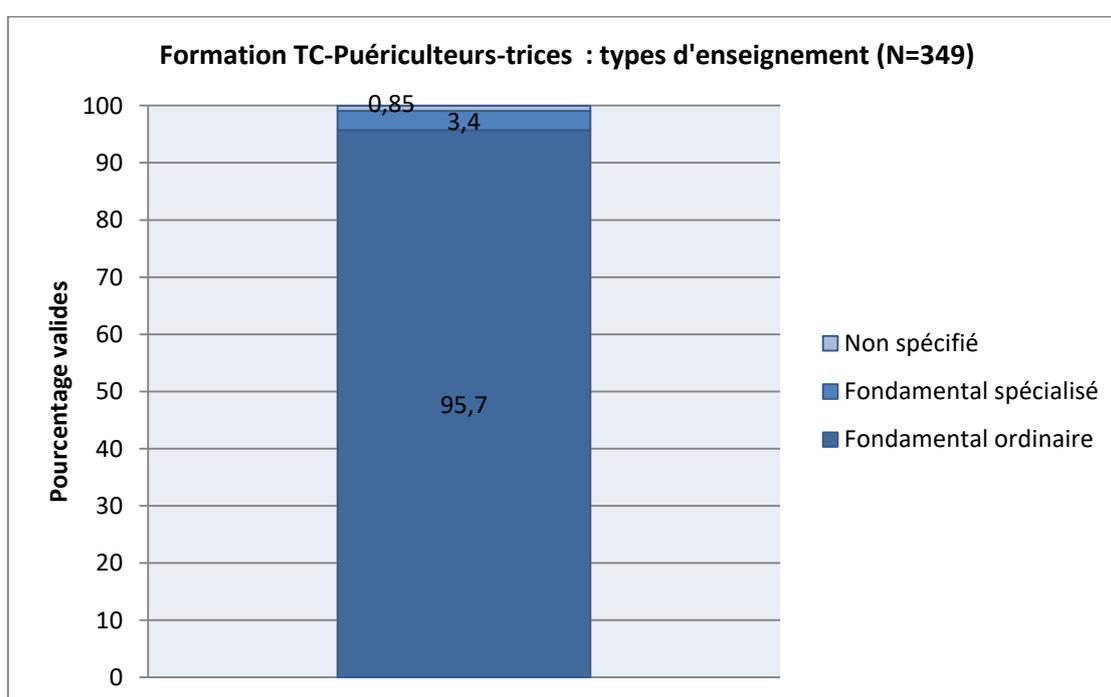


Tableau 17 – Formation TC-Puériculteurs-trices : types d'enseignement

3. Données qualitatives et quantitatives

Dans cette section nous aborderons les résultats liés à la satisfaction globale des participants illustrées par les commentaires des participants. Nous poursuivrons en nous penchant sur l'avis des participants concernant les objectifs, les acquis et les besoins de formation. Ensuite, nous envisagerons le point de vue des formateurs et terminerons en concluant sur la base de l'ensemble des données récoltées pour cette formation.

⁷ Pour 9 sessions, l'IFPC n'a pas pu analyser les questionnaires qui s'y rapportaient car ils ont été égarés par la poste.

Satisfaction globale

La quasi-totalité des participants se montrent satisfaits de la formation proposée.

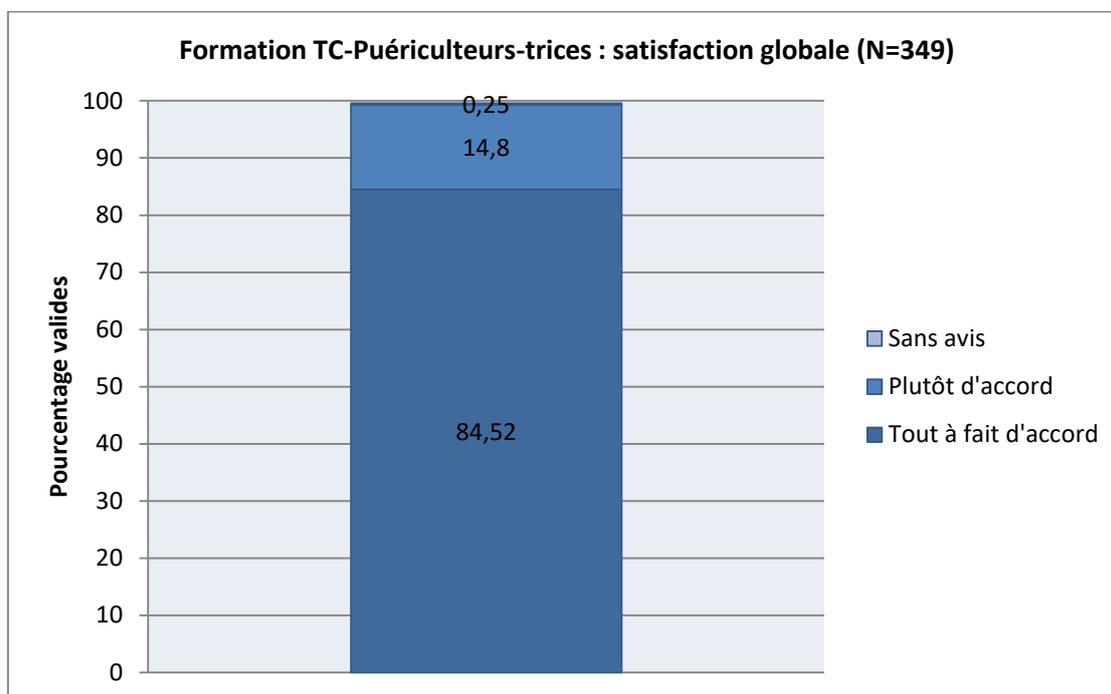


Tableau 18 – Formation TC-Puéricultrices : satisfaction globale

Souvent, les puéricultrices-teurs mettent l'accent sur la **reconnaissance** et la **valorisation** de leur métier à travers cette formation qui leur est spécifiquement adressée. Certains d'entre eux manifestent en plus le désir de poursuivre cette dynamique de formation :

- *Formation **enrichissante, valorisante** pour nous puéricultrice où enfin notre statut en classe maternelle est reconnu.*
- *Enfin une formation **que pour les puéricultrices**. Merci.*
- *Enfin une formation pour notre métier. **J'espère pouvoir participer à d'autres formations en tant que puéricultrice.***
- *Vraiment super d'avoir enfin une **formation qui nous concerne!***
- *Chouette formation qui permet de voir que **notre travail est important***
- *On remarque qu'en tant que puéricultrice **nous ne sommes plus des oubliées.***

La qualité des **échanges** entre les participants et/ou avec les formateurs et la **dynamique de formation** sont également identifiés :

- ***Bon échange** entre les participantes et les formatrices. Pas trop de moments statiques. **Echange volontaire***
- ***Beaucoup d'échange, de partage. On a pu répondre à des mots qui m'étaient inconnus.***

- *Très bonne formation, avec, de chouettes formatrices qui sont à l'écoute et qui nous aident*
- *La formation a bien été animée, **ouverte aux discussions**, au ressenti de chacune*
- *J'ai beaucoup apprécié ce qui a été dit et vu lors de cette formation. Son contenu et les **échanges avec les autres puéricultrices ont été enrichissants.***

Enfin, certains enseignants soulignent **les apports** de la formation vis-à-vis de leur métier et ou de leur quotidien professionnel : une prise de conscience de ce qu'elles faisaient déjà et du rôle qu'elles ont à jouer, un bagage, des apprentissages, une remise en question et l'envie aussi d'aller plus loin.

- *Je suis consciente que (...) j'étais **déjà bien au courant**, beaucoup plus que ce que je ne pensais.*
- *J'ai bien aimé, cela m'a permis de **partager mes expériences** avec celles des autres et **apprendre de nouvelles choses***
- *Découverte du tronc commun vue différemment par les autres les formateurs, les enseignants qui l'ont reçu*
- *Cela m'a permis de mieux comprendre **la place** que j'ai au niveau du **climat classe***
- *Ça donne envie de télécharger le RCI pour le lire et **mettre de nouvelles choses en place.***
- ***Apprendre de nouvelles choses** et **confirmation** de ce qu'on fait déjà. / Enfin des formations, **je repars bien outillée.** / Que je repars avec un **bagage en plus pour mon métier***
- *J'ai appris plein de choses et aussi à **me remettre en question dans certaines situations.***
- *Celle-ci m'a permis d'avoir **beaucoup plus d'informations**, de m'améliorer pour rapport aux enfants.*
- *L'envie **d'approfondir les thématiques** abordées lors de la formation: **l'observation, la relation école-famille, le statut d'élève, la langue scolaire***



Atteinte des objectifs

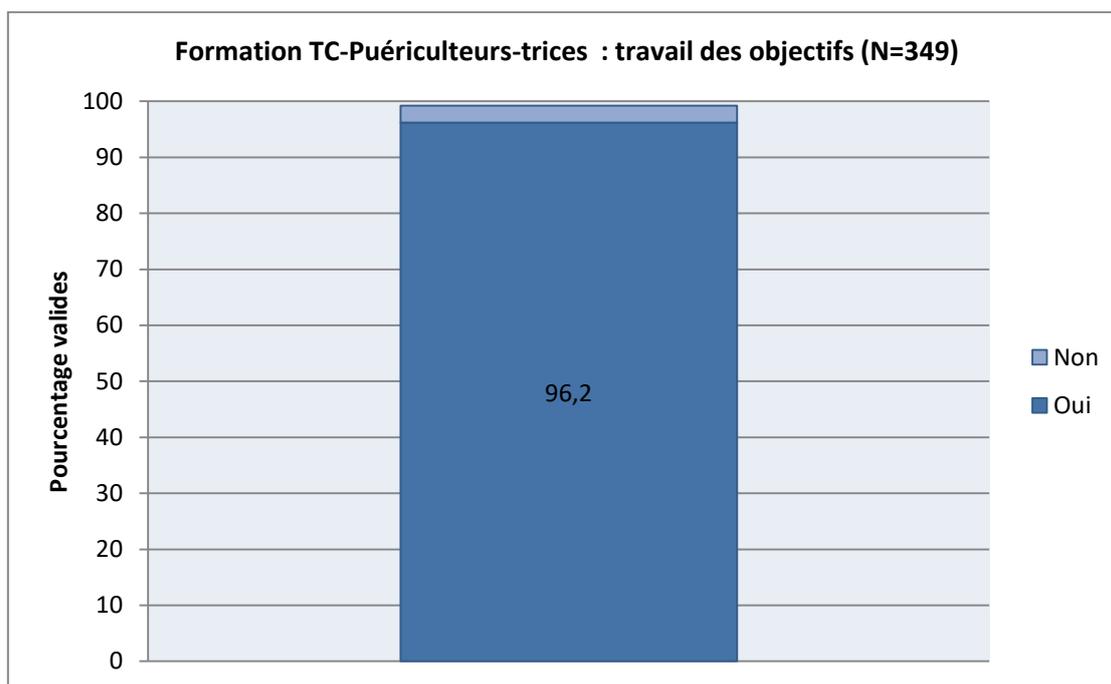


Tableau 19 – Formation TC-Puéricultrices-trices: travail des objectifs

La quasi-totalité (96,2 %) des puéricultrices-teurs ont indiqué que les objectifs assignés à la formation ont été poursuivis. Par leurs commentaires, les enseignants mettent en évidence une journée *riche, complète et adaptée*.

Activités et exercices

A propos des activités et des exercices, 4 questions ont été posées aux participants :

La formation m'a permis de ...

- a) cibler les **éléments clés** du référentiel de compétences initiales ?
- b) faire le **lien** entre les éléments clés du **RCI** et les **missions spécifiques du métier** de puéricultrice ?
- c) faire le **lien** entre les éléments clés du **RCI et votre pratique** quotidienne ?
- d) de situer vos actions avec les différents partenaires et de favoriser la **complémentarité** avec le travail de l'enseignant ?



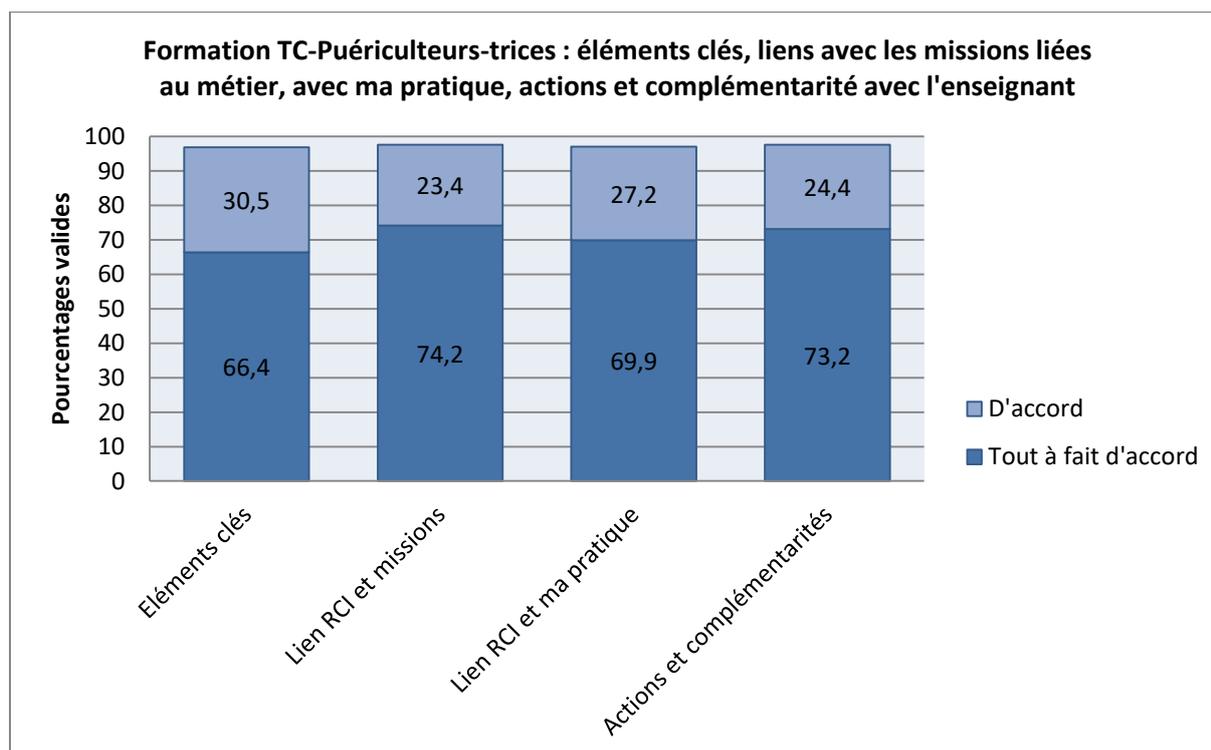


Tableau 20 – Formation TC-Puéricultrices-trices : éléments clés, missions liées au métier, pratique, actions et complémentarité avec l'enseignant

De manière générale, plus de 95 % des puéricultrices-teurs répondent favorablement (tout à fait d'accord ou plutôt d'accord) aux quatre items correspondant aux activités et mises en situation.

Les acquis de la formation

Les commentaires laissés par les puéricultrices-trices permettent de relever deux grandes familles d'acquisitions :

- **Donner du sens à son métier**
 - o *Que **notre place** dans l'enseignement est **indispensable***
 - o *Cette formation m'a apporté de la joie, car j'ai appris que je suis essentielle, que mon travail est **utile**, sert, aide les institutrices*
 - o *Que notre **expertise et notre expérience** apporte un plus à l'équipe et aux enfants qui nous sont confiés.*
 - o *Meilleure visibilité de notre rôle comme puéricultrice*
- **Apporter des idées pour son métier**
 - o *Beaucoup, j'ai **appris énormément de choses aujourd'hui**, surtout sur l'autonomie (je voudrais en apprendre plus)*

- **Des idées, des activités, des échanges** avec d'autres puéricultrices
- L'envie de **revenir à certains fondamentaux** que j'ai tendance à oublier sur le terrain (observation)
- Différentes "**clés**" pour pouvoir aider davantage mes collègues
- Des **idées enrichissantes, des conseils** de mise en place, d'organisation pour une journée type en classe verticale
- Un **vrai bagage** avec ce référentiel, des **réponses à des questions**

Les besoins de formation

Deux éléments apparaissent dans les propositions faites par les puériculteurs-trices :

Le premier concerne le **public** auquel s'adressent les formations. Les participants semblent être demandeur de formations dont le public est spécifiquement des puériculteurs-trices, d'une part, et des formations mixtes (institut mat. et puériculteur-trice) en « binôme » avec un instituteur-trice, d'autre part.

Le second porte sur les **thématiques**. On dénombre un grand nombre de propositions faites par les participants. Parmi les demandes plébiscitées, nous retrouvons les suivantes :

- Prise en charge des enfants à besoins spécifiques, gestion des troubles
- Rôle, devoirs, missions des enseignants/puériculteurs-trices
- Langage, communication
- Premiers soins/santé/propreté
- Gestions des émotions, gestion des conflits/violence
- Observation
- Collaboration (entre adultes)
- Autonomies
- Fonctions exécutives
- Gestion de groupe
- Aménagement de l'espace

Le point de vue des formateurs

Les objectifs de la formation

Les formateurs indiquent que :

- *Les participantes ont une vision plus claire de ce qu'est le tronc commun et une mise en avant de la notion d'équité : un enfant égale un enfant. Elles prennent conscience dès lors que cela se joue dès l'entrée en maternelle. Elles sont sensibles au fait que la*

filière qualifiante devienne une filière d'excellence et non de relégation, comme c'est le cas actuellement.

- *Au niveau de la structure, les éléments du RCI ne nécessitent pas une appropriation pointue dans la mesure où elles ne l'utilisent pas. Par contre, il est essentiel qu'elles sachent ce qu'elles peuvent y trouver notamment les éléments les concernant et en lien avec leur pratique. Ainsi, nous attirons leur attention sur la place des autonomies dans le RCI (avant les contenus d'apprentissage). Nous leur montrons ce qu'est un attendu afin qu'elles puissent en discuter avec l'enseignante pour favoriser l'observation, les regards croisés... Nous leur montrons les contenus et attendus qui les concernent directement dans les contenus d'apprentissages au sein des différentes disciplines par exemple : exprimer ses besoins physiologiques de manière verbale ou non verbale tels que se moucher, boire, manger, aller aux toilettes. L'utilisation des formules de politesse, l'ouverture du cartable, l'autonomie pour enfiler un vêtement...*
- *Elles prennent conscience de l'aide qu'elles apportent à l'enfant et à l'enseignant. Encourager un enfant, l'accompagner, l'amener à persévérer ce n'est pas rien... Il n'est pas rare que certaines participantes expriment une remise en question face à leur attitude, leur implication dans l'accompagnement du développement de l'autonomie. Plusieurs ont déclaré qu'elles allaient discuter des points abordés en formation avec l'enseignante afin d'améliorer certaines pratiques. D'autres sont confortées d'être dans le bon et se disent encouragées à poursuivre leurs efforts.*

- Autres observations

Au terme des formations, les formateurs mettent en évidence différents éléments issus de leurs observations et des échanges menés avec les participant(e)s. Les formateurs-trices constatent :

- *l'intérêt des participant(e)s lors de l'exploration globale du RCI. Elles reconnaissent l'importance des contenus d'apprentissage et sont sensibles à leur juste calibrage en fonction de l'âge des enfants. De très nombreux contenus sont en lien direct avec leurs pratiques.*
- *l'implication de tou(te)s les participant(e)s au cours de la journée de formation. Ils (elles) sont ravi(e)s, valorisé(e)s, enchanté(e)s d'être pris(es) en considération, d'être reconnu(e)s. Nous pouvons constater qu'il y a une volonté d'être impliqué(e)s dans le parcours scolaire de l'élève.*
- *leur implication dans le parcours scolaire de l'élève : le rôle de l'observation, l'importance de la langue de scolarisation et l'attention qu'elles peuvent y porter, le climat de la classe et les actions qu'elles peuvent mener.*
- *une variabilité assez grande de la place accordée aux puériculteurs-trices dans les écoles. L'intégration au sein des équipes est, dès lors, tout aussi variable. Des enseignantes consultent les puéricultrices et leur collaboration est étroite au*

quotidien. Elles se disent considérées comme une collègue à part entière. Pour d'autres, il n'y a pas de collaboration au sein de la classe. Ne leur sont confiées que les tâches liées au change des enfants. Dans certains cas, elles « facilitent » le confort des enseignants (remplacement dans les classes, nettoyage du matériel, rangement du local...).

- *Des disparités relativement à l'accès à la formation : des puéricultrices déclarent avoir fait les démarches auprès de leur direction pour y assister. Sans quoi, elles n'en n'auraient pas eu connaissance. Certaines déclarent avoir été inscrites à la formation sans avoir été consultées. Plusieurs n'avaient, d'ailleurs, reçu aucune explication sur son contenu. D'autres ont, par contre, été consultées et sont venues volontairement en toute connaissance de cause, souvent avec le besoin de recevoir des informations en lien avec le contenu de la formation de leur collègue institutrice.*

4. Conclusion

La formation tronc commun proposée aux puériculteurs-trices a rencontré un réel succès. Très majoritairement, les participants manifestent avoir (re)trouvé du sens à leur métier à travers les éléments abordés en formation autour du référentiel. Cette formation a également mis en lumière toute l'importance d'approcher la formation TC dans une approche systémique. Cette approche plurielle renforce la cohérence de l'encadrement des enfants dans leurs apprentissages et ce, dans toutes ses composantes.

Néanmoins, les réalités professionnelles sont très diverses, et malgré la formation, les contextes et les réalités professionnelles n'encouragent pas toujours les acteurs à jouer pleinement la complémentarité entre les différents professionnels qui encadrent les enfants au début de leur scolarité.

E. Conclusion générale

Les trois formations dont ce rapport d'évaluation fait l'objet montrent que les objectifs qui leur étaient assignés sont atteints. La satisfaction et les commentaires d'un nombre nettement majoritaire de participants mettent en évidence la qualité :

- des dispositifs mis en place,
- des méthodologies respectivement développées,
- des ressources humaines et matérielles mises à disposition.

Ces résultats confirment la cohérence des trois formations proposées et des messages qui y sont véhiculés. Dans la mesure où chacune des formations s'adresse à un public ciblé, l'IFPC veille à différencier et adapter ses approches afin de mieux répondre aux spécificités et besoins du public rencontré. De plus, le caractère interréseaux des formations de l'IFPC favorise la dimension réflexive à travers les échanges menés entre les participants, issus de contextes différents.

En termes de perspectives, bien que les retours soient globalement positifs, les nuances mises en évidence dans ce rapport permettent à l'IFPC de dessiner des prolongements afin de continuer à proposer des formations de qualité.

Parmi les pistes et les perspectives envisagées, mentionnons les suivantes :

- **Continuer à assurer**
 - une veille active à l'égard des retours du terrain par l'intermédiaire des formateurs : identification des besoins de formations, adaptation des stratégies de formation... ;
 - la cohérence des messages véhiculés en maintenant et en suscitant les collaborations (COC, Chantiers, experts...);
 - la présence d'espace d'échanges entre les participants, l'attention au contact humain notamment par le biais d'outils numériques.
- **Renforcer**
 - l'accessibilité et l'ergonomie des espaces numériques de la formation ;
 - la dimension réflexive des formations à travers des activités et des ressources faisant appel aux différentes réalités du terrain ;
 - la cohérence des messages véhiculés avec la FIE.
- **Prolonger la formation des participants**
 - À travers des thématiques spécifiques directement en lien avec le tronc commun et les référentiels.