

# **Relevé des questions administratives et pédagogiques formulées par les enseignants débutants lors de l'après-midi du 30/09/2015 (5 ateliers menés par les formateurs IFC)**

## **1. Quelques explications méthodologiques**

Vous trouverez un relevé de toutes les questions, difficultés, besoins que les participants ont formulés via le questionnaire papier (cfr. annexe) qui leur a été remis dans chacun des ateliers. Ce questionnaire visait à faire le relevé de leurs questions à la fois d'un point de vue administratif et pédagogique pour les partager au sein de l'atelier.

Consigne de départ : Quels sont les problèmes, difficultés que je ressens ou que je crains de ressentir concernant différents aspects de mon nouveau métier ? Quelles sont mes questions et mes besoins ?

- au niveau de l'aspect « administration/carrière »: questions statutaires, évolutions possibles, etc.
- au niveau de l'aspect pédagogique : pratiques de classe, intégration dans l'équipe, relation avec mes élèves, etc.

Etant donné qu'il s'agissait d'une base d'échanges, nous ne disposons pas sur le questionnaire de l'information quant au niveau d'enseignement dans lequel travaille la personne ou sa discipline. Nous n'avons dès lors pas pu contextualiser les questions en fonction de ces deux variables, ce qui aurait pu être intéressant.

76 fiches ont été encodées. Dans un des 5 ateliers, 35 personnes se sont présentées aux formateurs, ce qui n'était pas prévu. Par conséquent, dans ce groupe, les personnes ont répondu à plusieurs sur une même fiche.

Les questions, difficultés, besoins ont été catégorisés plus finement par rapport aux deux grandes thématiques : administratif et pédagogique. Si une question est formulée plusieurs fois par différentes personnes, un astérisque a été ajouté à la fin de la question. Pour les questions très proches, nous les avons séparées par des / mais avons laissé la formulation afin de percevoir les nuances apportées.

## **2. Relevé des questions administratives**

Carrière

### **- Nomination**

Après combien de temps et sous quelles conditions est-il possible d'être nommé?/ Quelles sont les conditions nécessaires pour être nommé?/ Quels sont les critères qui entrent en considération concernant la nomination : ancienneté? Avec combien d'heures puis-je être nommé? (temps plein, mi-temps, etc.)/ Peut-on être nommé durant un remplacement (à long terme) ?

Pourquoi est-ce si long d'être nommé?/ Combien de temps reste-t-on intérimaire ?

Nomination art 20 après combien d'années?

Au niveau des nominations des enseignants ayant un CAP mais non régents, avons-nous tous le même statut ? Combien de temps pour être nommés ? / CAP, 55 ans : nomination possible ?

Que change le fait d'être nommé?

Peut-on être nommé en Wallonie avec un diplôme néerlandophone (enseignement en immersion primaire)?

AESS en histoire de l'art, pourrais-je un jour être nommé comme enseignant en français ou en histoire?

Titulaire d'un master en gestion, j'ai des heures de géographie. Y a-t-il une incidence sur ma future nomination ?

### **- Priorités à l'engagement**

Que signifie temporaire prioritaire?/ Après combien de jours devient-on temporaire prioritaire? où aller chercher toutes ces informations statutaires?/ Comment calculer les jours d'ancienneté afin de passer temporaire prioritaire ?/ Comment peut-on connaître notre ancienneté?/ Qui calcule l'ancienneté quand il y a cumul de deux contrats à temps partiel dans deux P.O. différents d'une même entité?

Suis-je prioritaire l'an prochain malgré un diplôme ne donnant pas le titre requis ?/ Quelles sont les évolutions concernant les priorités?/En tant que remplaçant après plus d'un an, sommes-nous sûrs d'avoir la place ?

Comment savoir ma place par rapport à l'ancienneté des autres?\*/ Vais-je devoir laisser ma place, suite au décès de la dame que je remplace?/ Comment savoir plus rapidement si on sera désigné l'an prochain et où?

Quelles sont les différents types d'ancienneté possibles (ancienneté/fonction)?

L'école où nous enseignons à l'heure actuelle est-elle prioritaire pour nous réengager l'année suivante?

Comment peut-on savoir où il y a des heures vacantes quand on est TP?/ Existe-t-il une liste des places vacantes dans les écoles pour les TP?

Pourquoi n'y a-t-il pas de suivi lorsque l'on change de réseau ? / L'ancienneté dans un PO rentre-elle en compte pour un autre P.O.?/Question des réseaux, il n'y a pas de différences essentielles pourtant pas de reconnaissance d'ancienneté/ Comment valoriser son ancienneté inter-réseaux ?

Comment faire reconnaître l'ancienneté d'un contrat dans un PO dans un autre PO?

Est-ce que l'ancienneté du degré inférieur reste acquise quand on passe au degré supérieur?

Pourquoi conserver un système de "priorité" créant des tensions au sein du personnel enseignant?

- **Postuler**

Peut-on refuser un poste?

Est-ce utile de postuler dans chaque école faisant partie de la FWB?

Quel réseau dois-je choisir?\*

Pour quand une base de données centralisée regroupant tous les postes à pourvoir (ou postes recherchés)?\*

- **Dossier administratif, contrat, statut, salaire, frais, allocations...**

Existe-t-il un document qui reprend l'ensemble de toutes les démarches administratives?/ En début de carrière, je trouve qu'il est difficile de comprendre toutes les démarches administratives, les désignations, le nombre de jours pour devenir prioritaires, les rôles de titulaires, comment compléter les PIA ? Un document reprenant toutes ces explications serait intéressant./ "Accueil" : pas de vade mecum/Besoin de documents de référence concernant l'exercice du travail dans l'enseignement.

Quelles sont les démarches à effectuer lorsqu'on débute dans une école?

Quelles sont les démarches administratives à effectuer lorsqu'on arrive en fin d'année? (d'un point de vue salaire, contrat, etc.)

Une fois que je trouve des heures dans une école, dois-je prévenir quelqu'un (forem, onem) ?

Où peut-on trouver des informations sur le nombre de jours d'ancienneté? Sur les droits et les devoirs? Sur le statut?\*

Combien de temps peut durer un remplacement? Où trouver des informations concernant cela?

Le contrat APE -> en quoi consiste- t-il réellement/concrètement?

Article 20 : serait-il possible de recevoir des documents expliquant clairement notre statut?

Art 20 et titre requis : il existe une différence salariale paraît-il. Or, on a le même travail : est-ce équitable?/ Au niveau du salaire perçu par chaque enseignant, comment pourriez-vous expliquer que la rémunération est exactement identique pour un régent ayant donc les titres requis et un

enseignant travaillant sous un statut "article 20" ? N'est-ce pas un peu injuste pour ceux qui sont diplômés ?

On parle d'un métier en pénurie alors que certains ont eu beaucoup de difficultés pour trouver une place. Y a-t-il trop d'articles 20 qui ont été nommés ? Prendraient-ils la place de régents fraîchement diplômés ?

Titre et fonction comment obtenir le CAP?

Comment savoir les matières à enseigner qui sont possibles avec notre diplôme? (lié à la pénurie ou pas)?/ Vers quels types d'enseignements les diplômés CAP peuvent-ils se tourner et jusqu'à quel degré ?/ Quelqu'un avec un master peut-il postuler dans l'inférieur? Qu'en est-il de son barème?/Quand on a fait l'agrégation il y a longtemps, peut-on enseigner maintenant? / Dans le cadre de la réforme des titres qui entrera en vigueur en 2016 : étant titre suffisant en géographie DS, je me demande si un CAP équivaut à une agrégation universitaire au niveau de ma future nomination.

Comment peut-on s'y retrouver dans la jungle statutaire, alors qu'on n'a jamais connu cela?\*/ Comment être au courant du statut ?

Comment savoir si, au niveau du salaire, tout est en règle?

Sur base de quoi les salaires sont ils calculés (DI, DS, études, diplômes)\*/ A qui doit-on s'adresser pour comprendre sa fiche de salaire ?

Comment se fait il que dans le fondamental, il faille attendre le mois de novembre pour le premier salaire?

Pourquoi ne reconnaît-on pas d'office l'expérience utile au point de vue de l'ancienneté barémique ? Les expériences utiles sont reconnues mais l'ancienneté salariale ne l'est pas si on ne le demande pas.

Comment est calculée la reconnaissance de l'expérience utile issue du privé et celle issue de l'enseignement?\*/ Où puis-je trouver l'information? / J'ai déjà travaillé 6 ans dans le privé, comment puis-je faire valoir ces années ?

Quels sont les aspects à prendre en compte en cas de cumul entre une fonction d'enseignant et une fonction dans le privé ?

Existe-t-il des primes pour les enseignants?/ La première année : nous avons droit à une avancée barémique. Comment pourrait-on l'avoir?

Pourquoi ne sommes-nous pas remboursés lorsqu'on fait les trajets en voiture si on n'a pas le choix?/ Le calcul des frais de déplacements n'est pas clair.

Puis-je arrêter mon contrat dans une école si je trouve plus d'heures ailleurs ?\*

Quels sont nos droits en tant que débutants par rapport aux anciens ?

Si nous n'avons pas signé de contrat, sommes-nous couverts par l'assurance?

Faut-il prendre une assurance complémentaire?\*

Si dans un mois, je travaille maximum 8h, vais-je continuer à percevoir mes allocations familiales?

Dans combien d'écoles puis-je travailler à la fois?/ Quid en cas d'exercice simultané dans différents établissements/réseaux, lors des cumuls de temps partiels ?

Puis-je enseigner dans les 2 réseaux (libre/officiel) en même temps ? Si oui, puis-je enseigner religion dans le libre et un autre cours dans l'officiel (ou l'inverse) ?

Comment améliorer le système de comptage, de réaffectation pour éviter que du jour au lendemain on change de classe, d'école, de niveau au détriment de l'équilibre des enfants?

Comment obtenir la carte prof?

#### - **Conditions de travail et horaire**

Est-on obligé d'avoir un temps plein?

Combien d'heures composent un temps partiel? Et un temps plein ?

Quel est le maximum d'heures que l'on peut prêter lorsque l'on enseigne à la fois dans le primaire et dans le secondaire?

Si nous prestons plus d'heures que prévu (P.45), comment pouvons-nous les récupérer?

Je suis enseignante agrégée en sciences sociales depuis cette rentrée et je n'ai que 4h. Je m'inquiète beaucoup et me demande si j'aurai la chance d'avoir un temps plein, sans quoi je n'aurai pas d'autres choix que de faire des petits boulots en intérim.

#### - **Evolution de carrière**

Comment savoir où j'en suis et où je peux arriver dans ma carrière ? Quel est le chemin "traditionnel" d'un enseignant du début à sa nomination éventuelle ?

Quelles sont les conditions de mobilité d'accès à l'enseignement supérieur et inférieur ?

Quelles sont les évolutions possibles? Pouvons-nous entamer un master (en sciences de l'éducation par exemple?) tout en conservant son métier?

Réorientation de carrière : par ex : quelles formations suivre pour enseigner une nouvelle discipline?

Quelle démarche peut-on effectuer pour avoir le titre de "prof de morale" ?

- **Formation initiale**

Y aura-t-il une réforme de la FIE et si oui, quand?

En HE et Unif : aucune information reçue par rapport aux démarches à effectuer pour postuler, manque de relais de l'information, par ex : pas d'informations reçues par rapport à l'appel à candidatures?\*

- **Formations continues**

Où trouver les informations sur les formations continuées? Obligation?/ Combien de formations devons-nous faire?\*/ Quelles sont les formations possibles? / Comment choisir et s'inscrire à des formations?

A qui doit-on s'adresser pour suivre une formation, obtenir un brevet de premier secours?/ Comment s'inscrire aux formations qui proposent des ateliers disciplinaires?\*/Est-ce l'école qui organise? Si pas comment faire? / Quelle est la répartition des formations à réaliser à l'IFC, en réseaux,... ?

Formation de plus d'un ou deux jours : quel financement?

Quel accès à la formation quand on n'est pas affecté à une école ?

<b>Inspection</b>
-------------------

Quel est le rôle de l'inspection et de l'accompagnement?

Comment être sûre d'être en règle?

Comment se déroulent les inspections? Comment être sûr d'être prêt(e)?

Peut-on être inspecté par la sous-directrice la première semaine de remplacement?

Peut-on demander à être inspecté et comment?

**Documents**

Que présenter quand on est évalué par la direction, l'inspection?/ Que faut-il absolument présenter à l'inspecteur ?\*

Quelle est l'adéquation entre les exigences légales et les documents des enseignants ?

Qui peut donner les informations nécessaires pour la tenue des documents administratifs à tenir et comment m'assurer de leur qualité?/Comment savoir si les documents sont bien faits, en secondaire et en primaire?

Quels sont les documents importants à réaliser et comment doit-on les organiser? (cahier de compétences, journal de classe, etc.)?

## **Journal de classe**

Comment construire un journal de classe \*?

Que doit figurer dans le journal de classe des élèves? du professeur? (compétences, etc.)?

Contenu obligatoire du journal de classe enseignant? \*

Suggestion : Uniformité des journaux de classes d'une école à l'autre

## **Autres**

Contenu obligatoire de la préparation du cours?

Quelle est l'utilité du cahier de matière prévisionnel dans l'enseignement spécialisé? On ne sait pas prévoir à l'avance comment l'élève va évoluer...

Le cahier de matière, comment le rédiger, le construire\*? Comment l'utiliser?

## **Syndicats**

Syndicat : faut-il se syndicaliser? Est-ce bien ou mal vu?\*

Est ce qu'il y a un syndicat plus spécifique aux enseignants? (officiel, libre?)

## **3. Relevé des questions pédagogiques**

### **Articulation de différents éléments/ différences entre le légal et le terrain/ marge de manœuvre (liberté pédagogique)**

Quelles adéquations entre programmes - référentiels interréseaux - didactiques enseignées en HE - réalité terrain - ma pratique, ma classe - les visions de mes collègues ?

Quelles articulations entre les exigences des référentiels - inspection et la réalité de ma classe, l'hétérogénéité de mon public, les grandes difficultés de certains élèves ?

Quelles articulations entre l'apprentissage et le système d'évaluation, entre l'école et l'externe ?

Quelle est ma liberté pédagogique?

Lors d'un remplacement, est-il obligatoire de donner la matière demandée par le prof que l'on remplace même si ce n'est pas dans le programme?

## Programmes et référentiels/ légal

Quelles exigences ?

Où trouver les programmes?

Difficulté : demande de plus de clarté, de détails au point de vue des programmes / objectifs

Pourquoi les programmes changent-ils tout le temps?

Où trouver un support pour connaître les acquis en fin d'année ?

Comment bien interpréter un programme ? \* ses compétences ?

Qui suivre : les pédagogues ou les programmes?

Y a-t-il une pédagogie imposée?

Quel programme suivre dans le cadre d'un regroupement de classe? (ex 5-6-7p)

Comment donner cours quand il n'y a pas de programme spécifique? (FLE; CEFA; etc.).

Comment respecter le programme lorsqu'on enseigne à des élèves du CEFA? (le niveau des élèves ne correspond pas aux attentes du programme)

Les professeurs de ma discipline ont-ils un cours commun? Dois-je suivre le même cours que mes collègues?

## Difficultés mentionnées par rapport à la formation initiale

Aucune formation prévue durant les études afin de gérer la discipline.

Comment pouvons-nous enseigner "correctement" dans des filières techniques/professionnelles ou en 4-5-6-7 alors que nous avons un diplôme AESI (=inférieur) et que notre formation est dirigée dans ce sens?

Je travaille actuellement dans l'enseignement spécialisé, et malgré le cours d'orthopédagogie, la préparation en HE n'est pas suffisante sur la situation sur le terrain.

Pourquoi n'ai-je pas effectué de stage dans l'enseignement spécialisé secondaire?

## Gestion classe

- **Climat de classe, autorité, discipline, dynamiques de groupes,...**

Existe-t-il des institutions qui préparent mieux que l'agrégation à la gestion du groupe classe ou est-ce que cela s'apprend uniquement sur le tas?



Mes questions tournent surtout autour de la discipline\*, surtout dans le DI/ violence

Comment gérer le groupe classe ? Gérer les relations conflictuelles ?

Gestion de classes : élèves perturbateurs?/Quel(s) conseil(s) pour gérer une classe qui n'écoute pas et fait du bruit tout le temps ?

Comment peut-on se faire respecter par ses élèves alors qu'on débute et que la différence d'âge est minime? Y a-t-il des trucs et astuces?\*/ comment se faire respecter par un élève plus difficile et dissipé?/ quid quand il y a un manque de respect?

Au niveau de la discipline : pas l'envie de jouer le rôle de "police" : crier, punir, rappeler sans cesse à l'ordre. Comment arriver à être un animateur, à capter l'attention des élèves de telle sorte qu'ils n'aient tout simplement pas l'envie de perturber le cours ? / La limite entre prof ami et prof policier est mince. Comment capter l'attention des élèves et avoir une classe calme?

Peut-on prendre du plaisir à enseigner en faisant "le gendarme" en classe ?

J'ai parfois tendance à être trop "souple" (un léger bruit au fond ne me dérange pas) -> mes collègues me mettent en garde, que faire?

Quelles sanctions dois-je appliquer?\*/ L'efficacité ou l'inefficacité des sanctions ? Quel type ? Comment les annoncer ?

Quelle réaction avoir face à un comportement disproportionné ? (différencié)

Comment travailler la question du cadre et de l'autorité ? \*

Comment assurer la continuité de l'autorité lors d'un remplacement ?

Comment réagir face à un élève passif, imperméable à l'apprentissage et qui dérange la classe?\*/ Comment réagir face à un élève totalement passif au cours car cela ne l'intéresse pas ?

En professionnel, que faire avec des élèves qui refusent de travailler\* ?

Que faire avec les élèves qui redoublent (matière déjà vue et "statut" différent)\* ?

Comment ne pas consacrer 90% de mon temps à gérer les élèves "problématiques" au détriment des autres qui ont bien besoin d'être également soutenus ?

Comment gérer mon groupe "difficile" quand mon local "atelier" est réparti sur plusieurs pièces ?

Où apprendre à gérer les phénomènes de "bouc-émissaires" au sein d'une classe?

Réactions par rapport au harcèlement ?

Le GSM en classe, quelle méthode pour y faire face ?

Comment gérer l'oubli de matériel de manière récurrente (gestion interne -> sans punition) ?

Manque de motivation des élèves?/ Comment motiver des classe de 25 élèves, voire plus ?

Comment gérer un petit groupe d'élèves et un grand groupe?

- **Pédagogique (dont l'évaluation)**

Difficultés à formuler les objectifs et à les opérationnaliser.

Comment gérer un cours avec un niveau (dans les élèves) complètement différent ? / Comment gérer un groupe hétérogène\*?

Que faire avec les enfants qui sont faibles ?

Comment rendre les compétences réalisables et en adéquation avec la matière et son implication sur le terrain ?

Comment organiser des apprentissages avec de petites classes ?

Comment accorder le temps nécessaire à chaque élève dans une classe de plus de 20 élèves (différenciation, remédiation, etc.) ?

Comment gérer une classe unique (ex. 1ère à 6e primaire?) ? \*

Comment faire pour qu'un cours ait un sens et de la valeur pour les jeunes?

Comment rendre plus importants certains cours que les élèves jugent inutiles? Ex techno : 1h par semaine, pas d'examen

Peut-on, lorsque l'on est professeur de morale par exemple, prendre en compte le comportement ?

Comment assurer la continuité pédagogique lors d'un remplacement ?

En cas de remplacement rapide, quand le professeur remplacé n'est pas en mesure de nous communiquer la séquence en cours, comment faire pour embrayer au mieux ? Sans perdre trop de temps ?

<b>Gestion temps</b>
----------------------

Comment gérer quand on est dans des écoles différentes ?

Comment arriver à la fin de sa planification de matière et voir son programme\*? Quelle organisation ?

Quel rythme adopter pour arriver à bon port avec toutes les particularités du calendrier d'une école?

Comment mettre à profit les 50 minutes de cours?

Peur : peur de manquer de temps pour voir la matière

## Planification matière

Comment savoir quelle matière donner à quel moment?

Comment savoir si ma vision globale de l'année scolaire avec telle classe est en phase avec la réalité du terrain ?

Comment savoir s'il y a une adéquation entre l'organisation de mon planning et le rythme scolaire? Où trouver les informations sur le planning et le rythme au cours de l'année ? Suis-je en adéquation?

Difficulté : Au niveau de l'organisation du travail : lorsque l'on se retrouve dans une classe, on ne sait pas toujours ce que l'on doit faire (d'un point de vue de la matière) -> on s'aide de livres etc. mais ce n'est pas toujours évident. On a peur d'oublier des choses importantes

## Thématiques spécifiques

### - Remédiation

Difficulté à voir un fil conducteur et donc à créer des préparations en remédiation

### - Langues étrangères

Comment enseigner une langue étrangère et apprendre à communiquer oralement dans celle-ci lorsqu'on se trouve face à des groupes de 30 élèves ou plus?

Difficulté: niveau des élèves : les élèves n'ont pas le même niveau. Dans une seule classe, vous trouvez des élèves qui maîtrisent bien l'anglais et des élèves qui n'ont aucun niveau (2e ou 3e année)./ Cours de langues : comment gérer l'hétérogénéité des élèves ?

Difficulté : motivation des élèves : certains élèves ne savent pas encore l'importance de la langue anglaise.

### - Primo-arrivants

Quelles aides spécifiques pour les primo-arrivants ?/ Où trouver de l'aide face à des enfants primo-arrivants ?

Comment encadrer les primo-arrivants avec un vécu très difficile?

Comment encadrer les enfants syriens, lybiens qui arrivent dans nos écoles ?

### - Enseignement différencié

Comment gérer et être rapidement formé dans le cadre de la pratique d'un enseignement différencié en tant que débutant?

Comment gérer des classes de différenciés ?

- **Elèves à besoins spécifiques**

Qui peut nous donner des conseils pour enseigner à des enfants à besoins spécifiques?

Que faire avec les élèves différents (HP, avec troubles, ...) ?

Vers qui se tourner quand un élève est "handicapé" pour les leçons ?

- **EPA**

Qui va donner le cours d'EPA/citoyenneté? les profs de morale? de sciences sociales?

- **TIC**

Peur : travailler les TICE avec les élèves (tablettes numériques) me fait un peu peur. Quand allons-nous recevoir notre formation?

Comment utilise-t-on un TBI?

Où suivre les formations TIC?

**Travail en équipe**

Doit-on travailler en parallèle avec ses collègues? Qui décide de cela?

Comment accompagner les jeunes enseignants dans la préparation de leçons, planification, corrections - d'un point de vue de l'école?

A quel point s'intégrer dans les concertations en sachant que c'est un remplacement?

Existe-t-il des lieux/des ressources de régulations d'un point de vue relationnel pour la dynamique des équipes éducatives?

Titularisation (on suppose le fait d'être titulaire) : en quoi cela consiste? Quelle est ma mission?

**Fonctionnement de l'école (projets éducatif et pédagogique, projet d'établissement, ROI,...)**

Quelles sont les règles de l'école?

Comment être informé du fonctionnement de l'école?

**Ressources**

Comment trouver des ressources sans devoir acheter plein de manuels ?/Ressources gratuites? Sans acheter, dépenser trop ?

Quelles sont les ressources gratuites pour amener les élèves à s'ouvrir au monde (ex : les Niouzz, Arte Junior) ?

Demande d'un fichier avec tous les sites internet UTILES et INTERESSANTS - CLAIRS d'un point de vue enseignement par année, matière

Atelier ou site pédagogique pour mettre à profit le temps libre pour obtenir des outils permettant la constitution des cours

Existe-t-il des plateformes entre enseignants pour aller chercher des infos, études de cas, de pratiques, échanger... ?

Peut-on réaliser un site d'échange de leçons officiel?

Quels sont les endroits de paroles, de ressources, d'échanges, d'aides, de formation, de régulation quand ce n'est pas OK dans mon école ?

Besoin d'accompagnement rapide : collègues, direction, CP

Quelles ressources a-t-on pour enseigner des matières dans lesquelles nous n'avons pas été formés?

Ressources pédagogiques pour constituer le cours en particulier de géographie?

#### **Personnes de contact en cas de difficultés**

A qui dois-je demander des informations d'un point de vue pédagogique?

A qui dois-je demander de l'aide si j'ai un problème avec un élève?

Vers qui se tourner en cas de gestion d'une classe très difficile ?

A qui soumettre mes préparations et mon système d'évaluation ?

Qui pour remédier à un manque de matériel pédagogique dans une école : ex. grande carte de géographie, ...etc?/ A qui s'adresser quand en début d'année scolaire, on n'a pas dans sa classe le matériel adéquat pour donner cours et répondre aux exigences (ex. ordinateur pour initier aux technologies, ...) ?

Continuité pédagogique et de l'autorité lors d'un remplacement ? Qui peut nous aider? Qui puis-je interpeller pour gérer cela?

A qui dois-je m'adresser concernant l'évolution de toutes les modalités, particulièrement dans le cours de morale?

## **Difficultés exprimées**

Isolé pour préparer ses leçons, pas de soutien de l'équipe./ Construction des cours souvent seul et sans avis.

Manque de collaboration entre professeurs titulaires d'un même cours.

Manque de possibilité de réunions pendant les heures de prestation.

Impression d'être toujours une stagiaire car 5h/école./ Difficultés de m'imposer en tant que nouveau professeur (sorti de l'école en juin) dans la classe

J'ai peur de ne pas pouvoir m'entendre avec l'ensemble de mes collègues et donc de créer un aspect pesant. J'ai des difficultés à fournir un effort aussi intensif qu'en stage. Suis-je un mauvais enseignant?

Il n'est pas facile de trouver l'équilibre entre les différentes classes. Avec certaines classes, on a parfois tendance à être moins sévère, ce qui peut poser problème par la suite.

Au premier degré : plus de redoublement : cela pose problème en deuxième car grande hétérogénéité + problème au niveau des cours de remédiation : ces élèves ne s'impliquent pas.

Après 1 mois en tant que titulaire, mes élèves ne m'apprécient déjà plus car j'ai dû relayer des décisions du conseil de classe suite à des problèmes disciplinaires.

Problèmes de matériel : manuel...

## **Questions plus institutionnelles**

Au niveau des classes : ne serait-il pas possible d'avoir uniquement des classes de 15 élèves environ?

Ne peut-on pas penser à réduire les classes et engager plus de profs? La pédagogie n'impose-t-elle pas des petites classes pour que chaque élève soit au centre de l'attention, pour que les élèves reçoivent l'information nécessaire?

Le nombre de minutes "45min-->50min" est-il suffisant pour donner cours ?

Pourquoi ne pas développer les cours de français pour les primo-arrivants?

Qu'attend-on pour réformer les professeurs qui ne travaillent toujours PAS par compétences?

Qu'en est-il de l'idée que les cours de pratique professionnelle seront diminués dans le qualifiant au profit des cours généraux?/ Evolution de ma carrière avec la suppression d'une partie des cours pratiques en faveur des cours généraux ?

En tant qu'enseignant de sciences humaines, je me demande quel impact aura le décret "titres et fonctions" sur ma carrière.

Ne pourrait-on pas songer à régulariser la situation des articles 20?

Y aura-t-il une valorisation des titres requis et des articles 20?

***Premiers éléments de réponse par rapport à ces questions***

Vous pourrez obtenir de premiers éléments de réponse dans le petit guide du jeune enseignant auquel vous pourrez accéder en cliquant sur le lien suivant : [www.enseignement.be/pgje](http://www.enseignement.be/pgje)

Vous souhaitez avoir un aperçu des possibilités offertes par le petit guide du jeune enseignant ? Alors cliquez sur ce lien : [Aperçu du petit guide](#)