

		Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	Critères d'analyse des offres	Profil formateurs	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	Précisions	Plateforme et/ou individuelle	Durée	Dispositif spécifique (à compléter uniquement si indiqué)	Modalités	FI/MP	Spécificités IR				
			Pour chaque intitulé de formation proposé, indiquez le ou les thème(s) concerné(s) (voir onglet "annexes thèmes")						Indiquez le(s) public-cible(s) visé(s) et les niveaux et types d'enseignement visé(s), en cochant (X) la ou les colonnes concernées(s). Si le public-cible est plus spécifique, veuillez le préciser dans la colonne "précision". Pour vous aider, une liste des différents publics-cibles se trouve dans la feuille 4	Indiquez si organisé en plateforme en cochant (X) la ou les colonnes concernées(s). (Sec-ord + sp et/ou Fond-ord + sp) et/ou en individuelle	Indiquez le nombre de jours(plateforme = 2 ou 3 jours)	Indiquez si c'est une expérimentation de terrain, un stage, une supervision collective, une suite d'organisation collective...	Indiquez si cette formation doit nécessairement être donnée en présence en cochant X.	Indiquez si pris en charge par FI ou MP	Justifiez à partir de l'annexe 4 la spécificité IR de cette formation										
07	040	7	S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Adapter son enseignement en lien avec l'immersion linguistique	L'enseignement par immersion linguistique « EMILE »	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir le sens, les enjeux, les avantages et les limites de l'enseignement « EMILE » S'approprier ou se réapproprier les référentiels dans le cadre de l'enseignement « EMILE » Analyser et exemplifier des stratégies qui soutiennent l'engagement et la différenciation pour les apprentissages dans le cadre de l'enseignement « EMILE » Découvrir et analyser différentes formes et modalités de pratiques collaboratives entre l'enseignant en immersion linguistique et les enseignants des différentes disciplines 	<ol style="list-style-type: none"> La formation peut être déclinée selon le niveau d'enseignement Les nouveaux référentiels sont les outils de référence jusqu'en P6 en 2025-2026. Pour les autres années d'études, les référentiels actuellement en vigueur restent d'application La formation aborde le rôle de la langue moderne et dans le cadre d'un enseignement « EMILE » Un lien avec l'approche évolutive est effectué dans le cadre de l'objectif 3 L'évaluation et la place de l'erreur sont envisagés dans le cadre de l'objectif 3 La posture de l'enseignant en immersion sera travaillée dans le cadre de l'objectif 4 	<p>Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :</p> <p>La formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> garantit le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils présente ses différents contenus avec objectivité est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formes) amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) prend en compte les éléments incontournables travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : <ul style="list-style-type: none"> Découvrir le sens, les enjeux, les avantages et les limites de l'enseignement « EMILE » S'approprier ou se réapproprier les référentiels dans le cadre de l'enseignement « EMILE » Analyser et exemplifier des stratégies qui soutiennent l'engagement et la différenciation pour les apprentissages dans le cadre de l'enseignement « EMILE » Découvrir et analyser différentes formes et modalités de pratiques collaboratives entre l'enseignant en immersion linguistique et les enseignants des différentes disciplines <p>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> La formation tient compte des représentations des participants Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires La formation offre des ressources théoriques actualisées Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) 	<p>Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité L'expérience professionnelle pratique en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (au moins 3 formations) <p>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs (7 points) :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec le public visé par la formation En cas de duo, la plus-value apportée par leur complémentarité Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	X	X	X						X	X	X	2		X	MP/FI	Universel Généralisable Pluricontextuel Pluriscursus Pistes
12	110	12	Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	Devenir délégué au soutien et au développement des compétences professionnelles des membres du personnel de son école : formation de base	<ul style="list-style-type: none"> Appréhender les visées, les sens et les enjeux des deux mécanismes Au regard du cadre légal, s'approprier du mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles : les étapes qui le composent, les intervenants impliqués et leurs rôles), les actions attendues ainsi que des balises pour sa mise en place A partir de situations professionnelles, expérimenter et analyser les attitudes et comportements liés à la posture d'accompagnateur ainsi que le respect des règles déontologiques Identifier ses forces et les compétences à développer dans le cadre de sa mission ainsi que les ressources envisageables 	<ol style="list-style-type: none"> La formation se base sur les documents et ressources de la FWB, notamment la circulaire 9149 (représent le modèle de PDCP, le vademecum et les compétences professionnelles) Les mécanismes appréhendés dans l'objectif 1 sont, d'une part, le soutien et le développement des compétences des membres du personnel et, d'autre part, l'évaluation des membres du personnel L'outil d'auto-positionnement est mobilisé à différents moments de la formation pour soutenir la réflexivité des participants. 	<p>Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :</p> <p>La formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> garantit le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils présente ses différents contenus avec objectivité est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formes) amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) prend en compte les éléments incontournables travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : <ul style="list-style-type: none"> Appréhender les visées, les sens et les enjeux des deux mécanismes Au regard du cadre légal, s'approprier du mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles : les étapes qui le composent, les intervenants impliqués et leurs rôles), les actions attendues ainsi que des balises pour sa mise en place A partir de situations professionnelles, expérimenter et analyser les attitudes et comportements liés à la posture d'accompagnateur ainsi que le respect des règles déontologiques Identifier ses forces et les compétences à développer dans le cadre de sa mission ainsi que les ressources envisageables <p>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> La formation tient compte des représentations des participants Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires La formation offre des ressources théoriques actualisées Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) 	<p>Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité L'expérience professionnelle pratique en matière de formation pour adultes (au moins 3 formations) <p>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs (7 points) :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec le public visé par la formation En cas de duo, la plus-value apportée par leur complémentarité Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	X									X			1		X	MP/FI	Universel Généralisable Pluricontextuel Pluriscursus Pistes
12	120	12	Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	Délégués référents pour les membres du personnel débutant et délégués au soutien et au développement des compétences professionnelles : comment accompagner des collègues dans le cadre de notre mission?	<ul style="list-style-type: none"> Appréhender la notion d'accompagnement et ses enjeux dans le cadre des missions collectives d'accueil et d'accompagnement des novices et du soutien et développement des compétences professionnelles Expérimenter et analyser différentes postures et actions d'accompagnement Développer un regard réflexif sur ses pratiques et enrichir celles-ci 	<ol style="list-style-type: none"> Le travail de l'objectif 1 est différencié en fonction des publics présents en formation L'expérimentation des postures et actions proposées dans l'objectif 2 est contextualisée en fonction de la mission collective prise en charge par les participants L'outil d'auto-positionnement est mobilisé à différents moments de la formation pour soutenir la réflexivité des participants. 	<p>Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :</p> <p>La formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> garantit le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils présente ses différents contenus avec objectivité est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formes) amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) prend en compte les éléments incontournables travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : <ul style="list-style-type: none"> Appréhender la notion d'accompagnement et ses enjeux dans le cadre des missions collectives d'accueil et d'accompagnement des novices et de soutien et développement des compétences professionnelles Expérimenter et analyser différentes postures et actions d'accompagnement Développer un regard réflexif sur ses pratiques et enrichir celles-ci <p>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> La formation tient compte des représentations des participants Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires La formation offre des ressources théoriques actualisées Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) 	<p>Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité L'expérience professionnelle pratique en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement (au moins 3 formations) <p>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs (7 points) :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec le public visé par la formation En cas de duo, la plus-value apportée par leur complémentarité Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	X								X			2		X	MP/FI	Universel Généralisable Pluricontextuel Pluriscursus Pistes	
13	050	13	Soutenir le développement des compétences professionnelles des directions/coordonnateurs (ne rien compléter dans cette colonne)	Échanges et analyses de pratiques entre les directions pour le soutien et le développement des compétences professionnelles et pour l'évaluation des personnels de l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> Échanger des expériences de pratiques au regard des compétences spécifiques dans la prise en charge des 2 mécanismes Utiliser, adapter et/ou construire des outils d'analyse réflexive Élaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques 	<ol style="list-style-type: none"> Les outils d'analyse utilisés dans le cadre de l'objectif 2 sont centrés sur l'analyse des pratiques des participants en formation L'analyse des pratiques se focalise sur : <ul style="list-style-type: none"> les balises pour la mise en place des mécanismes les étapes des processus à respecter et les rôles à prendre par les différents intervenants les règles déontologiques communes à tous et toutes les attitudes et comportements liés à la posture d'accompagnement communs à tous 	<p>Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :</p> <p>La formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> garantit le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils présente ses différents contenus avec objectivité est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formes) amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) prend en compte les éléments incontournables travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : <ul style="list-style-type: none"> Échanger des expériences de pratiques au regard des compétences spécifiques dans la prise en charge des 2 mécanismes Utiliser, adapter et/ou construire des outils d'analyse réflexive Élaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques <p>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> La formation tient compte des représentations des participants Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires La formation offre des ressources théoriques actualisées Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) 	<p>Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité L'expérience professionnelle pratique en matière de formation pour adultes (au moins 3 formations) <p>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs (7 points) :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec le public visé par la formation En cas de duo, la plus-value apportée par leur complémentarité Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	X	X	X	X						X			2		X	MP/FI	Universel Généralisable Pluricontextuel Pluriscursus Pistes
13	060	13	Soutenir le développement des compétences professionnelles des directions/coordonnateurs (ne rien compléter dans cette colonne)	Entretien de développement professionnel et rédaction d'un Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP)	<ul style="list-style-type: none"> S'assurer l'entretien de développement professionnel ainsi que la rédaction d'un PDCP dans la continuité des 2 mécanismes Appréhender les visées, les enjeux, les balises ainsi que les conditions de leurs mises en œuvre Identifier le(s) rôle(s) de chacun en termes de préparation, de déroulement et de suivi Mettre en pratique et analyser différents outils ou techniques facilitant la mise en œuvre d'entretiens et de PDCP 	<ol style="list-style-type: none"> S'assurer l'entretien de développement professionnel ainsi que la rédaction d'un PDCP dans la continuité des 2 mécanismes Appréhender les visées, les enjeux, les balises ainsi que les conditions de leurs mises en œuvre Identifier le(s) rôle(s) de chacun en termes de préparation, de déroulement et de suivi Mettre en pratique et analyser différents outils ou techniques facilitant la mise en œuvre d'entretiens et de PDCP 	<p>Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :</p> <p>La formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> garantit le caractère interdisciplinaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils présente ses différents contenus avec objectivité est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formes) amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) prend en compte les éléments incontournables travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : <ul style="list-style-type: none"> S'assurer l'entretien de développement professionnel ainsi que la rédaction d'un PDCP dans la continuité des 2 mécanismes Appréhender les visées, les enjeux, les balises ainsi que les conditions de leurs mises en œuvre Identifier le(s) rôle(s) de chacun en termes de préparation, de déroulement et de suivi Mettre en pratique et analyser différents outils ou techniques facilitant la mise en œuvre d'entretiens et de PDCP <p>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> La formation tient compte des représentations des participants Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires La formation offre des ressources théoriques actualisées Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) 	<p>Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité L'expérience professionnelle pratique en matière de formation pour adultes (au moins 3 formations) <p>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs (7 points) :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec le public visé par la formation En cas de duo, la plus-value apportée par leur complémentarité Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat 	X	X	X	X						X			2		X	MP/FI	Universel Généralisable Pluricontextuel Pluriscursus Pistes

13	070	13	Soutenir le développement des compétences professionnelles des directeurs/ coordonnateurs (se voir compléter dans cette colonne)	*Le mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles et le mécanisme d'évaluation	Accompagner le développement professionnel des membres de son personnel	<ul style="list-style-type: none"> * Appréhender la notion d'accompagnement et ses enjeux dans le cadre du soutien au développement des compétences professionnelles et au regard du leadership partagé/distribué * Équiper et analyser différentes postures et actions d'accompagnement * Développer un regard réflexif sur ses pratiques et enrichir celles-ci 	<p>La formation se base sur les documents et ressources de la FWB, notamment, la circulaire 9149 reprenant le modèle de POCF, le vademecum et le référentiel des compétences professionnelles</p> <p>2. L'objectif 2 est travaillé en lien avec les informations issues de la recherche scientifique</p> <p>3. L'objectif 4 aborde notamment la construction de grilles ciblées ainsi que le choix de critères pertinents en lien avec les référentiels de compétences ou profil de fonction concernés</p>	<p>Créer des requêtes d'analyse de l'offre de formation (12 points) :</p> <p>La formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. garantit le caractère intermédiaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente des différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : <ul style="list-style-type: none"> * Appréhender la notion d'accompagnement et ses enjeux dans le cadre du soutien au développement des compétences professionnelles et au regard du leadership partagé/distribué * Équiper et analyser différentes postures et actions d'accompagnement * Développer un regard réflexif sur ses pratiques et enrichir celles-ci <p>Créer des valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> * La formation tient compte des représentations des participants * Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs * Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * La formation offre des ressources théoriques actualisées * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) 	X	X	X	X	Directeurs d'un établissement scolaire	X	2	X	MP/FI	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs sites
13	080	13	Soutenir le développement des compétences professionnelles des directeurs/ coordonnateurs (se voir compléter dans cette colonne)	*Les compétences spécifiques des fonctions suivantes : Les coordonnateurs des pôles territoriaux, les coordonnateurs des CITA, Les chefs de travaux, Les chefs d'ateliers, les secrétaires de direction, Les administrateurs d'internet, Les éducateurs économiques, membres de son personnel	Observation des enseignants en situation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> * Interroger la place que peut prendre l'observation d'un enseignant dans le mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles et de manière plus générale, dans l'accompagnement des membres de son personnel * Identifier les conditions de mise en place et les balises d'une observation * Analyser différentes postures d'observation et envisager les effets possibles dans le cadre du soutien et de l'accompagnement du membre du personnel * Développer ses pratiques d'observation au bénéfice du membre du personnel pour le soutenir dans l'identification de ses forces et de ses difficultés 	<p>1. La formation se base sur les documents et ressources de la FWB, notamment, la circulaire 9149 reprenant le modèle de POCF, le vademecum et les compétences professionnelles</p> <p>2. L'objectif 2 est travaillé en lien avec les informations issues de la recherche scientifique</p> <p>3. L'objectif 4 aborde notamment la construction de grilles ciblées ainsi que le choix de critères pertinents en lien avec les référentiels de compétences ou profil de fonction concernés</p>	<p>Créer des requêtes d'analyse de l'offre de formation (12 points) :</p> <p>La formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. garantit le caractère intermédiaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente des différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : <ul style="list-style-type: none"> * Interroger la place que peut prendre l'observation d'un enseignant dans le mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles et de manière plus générale, dans l'accompagnement des membres de son personnel * Identifier les conditions de mise en place et les balises d'une observation * Analyser différentes postures d'observation et envisager les effets possibles dans le cadre du soutien et de l'accompagnement du membre du personnel * Développer ses pratiques d'observation au bénéfice du membre du personnel pour le soutenir dans l'identification de ses forces et de ses difficultés <p>Créer des valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> * La formation tient compte des représentations des participants * Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs * Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * La formation offre des ressources théoriques actualisées * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) 	X	X	X	X	Directeurs d'un établissement scolaire	X	2	X	MP/FI	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs sites
16	040	16	Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire (se voir compléter dans cette colonne)	Compréhension et prise en compte de la montée des extrémismes	Mieux comprendre et prendre en compte les phénomènes de polarisation et d'extrémisme contemporains	<ul style="list-style-type: none"> * Disposer de clés de compréhension des phénomènes de polarisation, d'extrémisme et de radicalisation et y confronter ses propres représentations * Analyser des actions et des outils de sensibilisation, envisager leur utilisation et le cadre à assurer pour leur bon déroulement * Identifier les questions à se poser en cas d'inéquité et, le cas échéant, les démarches et les relais à mobiliser * Identifier les ressources, les partenaires et les relais sur le plan local et au niveau de la FWB 	<p>1. Les formations doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, la radicalisation, le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p> <p>2. Les différentes définitions et outils mobilisés durant la formation sont prioritairement issus du site : https://estremismes-violence.ch/belha/proprio/definitions/ et sur la circulaire 6636 du 26/01/2017.</p> <p>3. Concernant l'objectif 1, les clés de compréhension sont notamment sociologiques et historiques. La perspective historique est mobilisée pour contextualiser les phénomènes actuels dans un cadre plus large et ainsi faciliter l'appropriation.</p> <p>4. En lien avec les objectifs 1 et 2, la question de la prévention n'est pas envisagée dans ce lot mais peut être abordée en renvoyant vers les formations sur la démocratie scolaire, l'inclusion, la lutte contre les inégalités et les discriminations, le climat</p>	<p>Créer des requêtes d'analyse de l'offre de formation (12 points) :</p> <p>La formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. garantit le caractère intermédiaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente des différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : <ul style="list-style-type: none"> * Disposer de clés de compréhension des phénomènes de polarisation, d'extrémisme et de radicalisation et y confronter ses propres représentations * Analyser des actions et des outils de sensibilisation, envisager leur utilisation et le cadre à assurer pour leur bon déroulement * Identifier les questions à se poser en cas d'inéquité et, le cas échéant, les démarches et les relais à mobiliser * Identifier les ressources, les partenaires et les relais sur le plan local et au niveau de la FWB * Identifier les ressources, les partenaires et les relais sur le plan local et au niveau de la FWB * Identifier les ressources, les partenaires et les relais sur le plan local et au niveau de la FWB <p>Créer des valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> * La formation tient compte des représentations des participants * Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs * Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * La formation offre des ressources théoriques actualisées * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) 	X	X	X	X	Membres du personnel enseignant de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé. Membres du personnel enseignant secondaire ordinaire et spécialisé. Directeurs d'un établissement scolaire. Agents des CPMS	X	2	X	MP/FI	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs sites
19	120	19	Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les enjeux de l'intelligence artificielle (IA) et ses implications par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage des élèves, notamment les aspects juridiques et éthiques de l'IA, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les enseignants, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les élèves, le développement de l'esprit critique des élèves.	Intelligence artificielle : enjeux et usages	<ul style="list-style-type: none"> * Comprendre et identifier les concepts fondamentaux de l'intelligence artificielle : origine, principes de base et fonctionnement et exposé cibles-ci en toute transparence. * Rechercher et identifier les outils numériques adaptés afin de répondre aux intentions pédagogiques. * Analyser et expérimenter les effets de l'intelligence artificielle (des outils numériques) sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant. * A partir de mises en situation, construire une réflexion critique de l'intelligence artificielle en identifiant leurs limites et leurs plus-values * Prendre en compte les questions environnementales, éthiques et les obligations relatives au respect de la vie privée (RGPD) et à la déontologie professionnelle. 	<p>1. La formation a une vocation réflexive et aborde la thématique de manière multicontextuelle. Elle se base sur des données scientifiques et expose cibles-ci en toute transparence.</p> <p>2. La formation tient compte des représentations préalables des participants au sujet de l'intelligence artificielle.</p> <p>3. La formation tient compte des biais liés aux stéréotypes de genre</p> <p>4. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé</p> <p>5. La formation fait le lien vers l'outil intermédiaire d'autoévaluation des compétences numériques PIX.</p> <p>6. La formation peut être déclinée sur la base du public cible.</p> <p>7. La formation met en évidence l'implication éventuelle de l'IA au sein des outils développés en formation</p>	<p>Créer des requêtes d'analyse de l'offre de formation (12 points) :</p> <p>La formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. garantit le caractère intermédiaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente des différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : <ul style="list-style-type: none"> * Comprendre et identifier les concepts fondamentaux de l'intelligence artificielle : origine, principes de base et fonctionnement * Rechercher et identifier les outils numériques adaptés afin de répondre aux intentions pédagogiques. * Analyser et expérimenter les effets de l'intelligence artificielle (des outils numériques) sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant. * A partir de mises en situation, construire une réflexion critique de l'intelligence artificielle en identifiant leurs limites et leurs plus-values * Prendre en compte les questions environnementales, éthiques et les obligations relatives au respect de la vie privée (RGPD) et à la déontologie professionnelle. <p>Créer des valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> * La formation tient compte des représentations des participants * Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs * Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * La formation offre des ressources théoriques actualisées * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) 	X	X	X	X	Membres du personnel enseignant de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé. Membres du personnel enseignant secondaire ordinaire et spécialisé. Directeurs d'un établissement scolaire. Agents des CPMS. Pôles territoriaux	X	2 ou 3 jours	X	MP/FI	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs sites
19	130	19	Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les enjeux de l'intelligence artificielle (IA) et ses implications par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage des élèves, notamment les aspects juridiques et éthiques de l'IA, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les enseignants, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les élèves, le développement de l'esprit critique des élèves.	Intelligence artificielle : échanges de pratiques	<ul style="list-style-type: none"> * Échanger des expériences de pratiques en matière d'intelligence artificielle * Utiliser, adapter et/ou construire des outils d'analyse réflexive * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques 	<p>1. La formation tient compte des biais liés aux stéréotypes de genre</p> <p>2. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé des formés</p> <p>3. La formation fait le lien vers l'outil intermédiaire d'autoévaluation des compétences numériques PIX.</p> <p>4. Exploiter de manière réflexive les expériences apportées par les participants.</p> <p>6. La formation met en évidence l'implication éventuelle de l'IA au sein des outils développés en formation</p> <p>7. La formation tient compte des différents niveaux de maîtrise des outils de l'IA des participants et propose des activités de formation adaptées à tous les niveaux.</p>	<p>Créer des requêtes d'analyse de l'offre de formation (12 points) :</p> <p>La formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. garantit le caractère intermédiaire de la formation : prise en compte de la pluralité des contextes, proposition d'une multiplicité de modèles et d'outils 2. présente des différents contenus avec objectivité 3. est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre et qui soutiennent la rencontre des objectifs 4. se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés) 5. amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis) 6. prend en compte les éléments incontournables 7. travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de : <ul style="list-style-type: none"> * Échanger des expériences de pratiques en matière d'intelligence artificielle * Utiliser, adapter et/ou construire des outils d'analyse réflexive * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques <p>Créer des valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> * La formation tient compte des représentations des participants * Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs * Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible * Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation * Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires * La formation offre des ressources théoriques actualisées * Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation * La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive * La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative) * Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) 	X	X	X	X	Membres du personnel enseignant de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé. Membres du personnel enseignant secondaire ordinaire et spécialisé. Directeurs d'un établissement scolaire. Agents des CPMS. Pôles territoriaux	X	1	X	MP/FI	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs sites